



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Prahu 17

Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)



Finální verze k 17.10.2018



Obsah

1	MANAŽERSKÉ SHRUTÍ	4
2	ANALYTICKÁ ČÁST	5
2.1	OBECNÁ ČÁST ANALÝZY	5
1.1.1.	Základní informace o řešeném území, jeho vymezení	5
1.1.2.	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	9
1.1.3.	Vyhodnocení dotazníkových šetření	33
1.1.4.	Charakteristika školství v řešeném území	39
1.1.5.	Rizikové chování a sociální služby pro děti a mládež	57
1.1.6.	Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPem)	59
2.2	SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY	61
1.2.1.	Témata MAP v řešeném území	61
1.2.2.	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	64
1.2.3.	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	65
2.3	VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST	68
1.3.1.	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	68
1.3.2.	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	70
1.3.3.	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	71
3	STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO PRAHU 17	75
3.1	VIZE	75
3.2	POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ	76
3.3	PRIORITY A CÍLE	77
2.1.1.	Přehled priorit a cílů	77
3.4	POPIS PRIORIT A CÍLŮ	79
4.4.1.	Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání	79
4.4.2.	Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání	84
4.4.3.	Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků	88
4.4.4.	Priorita 4 Školy a městská část	91
3.5	VAZBY CÍLŮ NA OPATŘENÍ	94
3.6	PRIORIZACE TÉMAT	96
4	IMPLEMENTAČNÍ ČÁST	97
4.1	ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP	97
3.1.1.	Řídící výbor	97
3.1.2.	Realizační tým	97
3.1.3.	Pracovní skupiny	98
4.2	AKTUALIZACE MAP	98
4.3	MONITORING A VYHODNOCENÍ REALIZACE MAP	98
4.4	VNITŘNÍ EVALUACE	99



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4.5	POPIS ZPŮSOBŮ A PROCESŮ ZAPOJENÍ VEŘEJNOSTI DO TVORBY MAP	99
5	ZDROJE	100
6	PŘÍLOHY	101



1 Manažerské shrnutí

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Prahu 17 (dále MAP P17) byl zpracováván v průběhu období březen 2017 – říjen 2018 pro území správního obvodu Prahy 17, tedy pro městské části Praha 17 a Praha - Zličín. Na začátku procesu tvorby MAPu P17 byl ustaven realizační tým a Řídící výbor pro tvorbu MAP P17. Pro vymezení činnosti a působnosti Řídícího výboru byl vytvořen Statut a Jednací řád Řídícího výboru. Následně byl vytvořen prvotní návrh Strategického rámce, který byl schválen na jednání Řídícího výboru dne 16. března 2017.

Od dubna 2017 byl naplno realizován projekt MAP I. Pro rozpracování dílčích částí MAPu, resp. odbornou diskusi výstupů MAPu P17 byly ustaveny pracovní skupiny pro:

- Předškolní vzdělávání,
- Základní vzdělávání,
- Volnočasové aktivity.

V průběhu léta 2017 byla vytvořena Analytická část MAPu, která byla důsledně prodiskutována právě pracovními skupinami. Po dohotovení Analytické části MAPu byl počátkem roku 2018 aktualizován přehled Investičních priorit Strategického rámce. V průběhu léta roku 2018 byl vytvořen Roční akční plán 2018/19 MAP pro Prahu 17 a Implementační část MAPu. Následně byl naposled aktualizován Strategický rámec včetně Investičních priorit. Všechny části MAPu včetně Ročního akčního plánu 2018/19 byly schváleny Řídícím výborem dne 17. října 2018.

Do procesu tvorby MAPu P17 byla zapojena odborná veřejnost prostřednictvím pracovních skupin i široká veřejnost prostřednictvím veřejných projednávání. Zástupci rodičů byli zapojeni také prostřednictvím formální spolupráce s organizacemi, které reprezentují rodiče z dotčeného území (např. Mateřské centrum Řepík). Veřejná projednávání byla realizována v listopadu 2017 a v březnu 2018. Proces tvorby MAP i jeho výstupy byly přitom komunikovány vůči široké veřejnosti i prostřednictvím článků v měsíčníku městské části (Řepská sedmnáctka) a prostřednictvím webových stránek. V říjnu 2017 bylo podepsáno Memorandum o spolupráci s relevantními aktéry v oblasti vzdělávání působícími v zájmovém území.

V rámci tvorby MAPu P17 byly také realizovány evaluační aktivity zaměřené na oponenturu výstupů MAPu a kritické zhodnocení samotného postupu tvorby MAP. V březnu 2018 byla vyhotovena Průběžná sebehodnotící zpráva a v létě 2018 byly externími hodnotiteli vyhotoveny dva oponentní posudky. Závěrečná sebehodnotící zpráva bude zpracována bezprostředně po ukončení projektu.

Přímo v tomto dokumentu je zahrnuta Analytická část, Strategický rámec a Implementační část MAPu P17 a přílohy k Analytické části. Seznam investičních priorit (priorizace témat) je přiložen v separátním xls. souboru. Roční akční plán 2018/19 MAPu P 17 je taktéž přiložen v separátních souborech. Všechny výstupy jsou zveřejněny na webových stránkách projektu.



1.1.1.2. Základní informace o území

V následující kapitole je uveden stručný všeobecný přehled o zájmovém území. Smyslem této kapitoly není detailní analýza, ale spíše představení území.

Správní obvod Praha 17 zahrnující městské části Praha 17 a Praha - Zličín je situován na západním okraji hl. m. Prahy v blízkosti Pražského okruhu (neboli dálnice D0), který prochází katastrálním územím MČ Praha – Zličín. Jedná se o území, které má převážně velkoměstský charakter, v extravilánu MČ Praha – Zličín se ovšem nachází místní část Sobín, která má charakter příměstského venkovského sídla ovlivněného procesem suburbanizace. Zatímco MČ Praha 17 je prakticky monofunkční rezidenční čtvrtí, jíž dominuje Sídliště Řepy, MČ Praha – Zličín má více polyfunkční charakter, kdy na jedné straně se zde nachází rezidenční zástavba různého charakteru a stáří (od bloků rodinných domů, přes socialistické sídliště až po soudobé bytové domy) a na druhé straně poměrně rozsáhlé komerční, výrobní a skladovací areály. Z rozvojového hlediska je MČ Praha 17 v důsledku značného vyčerpání rozvojových ploch stabilizovaná, zatímco MČ Praha – Zličín se v posledních dekádách dynamicky rozvíjí, především pak formou developerské bytové výstavby a výstavby komerčních – převážně obchodních a skladovacích objektů a areálů. Tato skutečnost má značné dopady na poptávku po kapacitách škol a školských zařízení. Relativně stabilizovaná populace MČ Praha 17 využívá existující infrastrukturu, která je vzhledem k poptávce v zásadě dostačující, zatímco stále rostoucí populace Zličína s výrazným zastoupením dětí musí z velké části využívat zařízení situovaná v okolních MČ (včetně Prahy 17) a kapacity školských zařízení zde dlouhodobě nestačí.

MČ Praha 17, jejíž území je s výjimkou dvou enkláv volné krajiny na východě a západě území téměř zcela zastavěné má téměř 25 tis. obyvatel, z nichž valná většina žije na Sídlišti Řepy. Vzhledem k dominanci vysokopodlažní obytné zástavby a poměrně malé rozloze je tak v MČ Praha 17 velmi vysoká hustota zalidnění, což na jedné straně umožňuje efektivní pokrytí území veřejnou infrastrukturou, na druhé straně ovšem generuje související problémy (např. s nedostatečnými parkovacími kapacitami). Vzhledem ke stabilizované populaci je v MČ Praha 17 relativně průměrný podíl dětí na celkové populaci. V důsledku zatím nízkého zastoupení seniorů je zde také nízký index stáří, vzhledem k očekávanému rychlému stárnutí populace se ovšem bude v blízké budoucnosti podíl seniorů na populaci MČ Praha 17 i index stáří postupně zvyšovat. MČ Praha - Zličín má výrazně větší rozlohu, než MČ Praha 17 a zahrnuje i poměrně rozsáhlé plochy zemědělské krajiny v extravilánu hl. m. Prahy situované západně od Pražského okruhu, kde se nachází místní část Sobín. Na druhou stranu je MČ Praha – Zličín zatím poměrně málo lidnatá a je zde i nízká hustota zalidnění. Vzhledem k existenci poměrně rozsáhlých rozvojových ploch určených k bydlení i postupnému zabydlování nově vystavěných bytových domů je možné předpokládat pokračování procesu rapidního růstu počtu obyvatel MČ migrací a tím pádem i hustoty zalidnění území MČ. Protože se do nové zástavby zpravidla stěhují rodiny v mladším produktivním věku, které mají nebo plánují mít děti, je možné v MČ Praha – Zličín zaznamenat výrazně nadprůměrné zastoupení dětí na celkové populaci i velmi nízký index stáří. To zapříčiňuje výše zmíněnou vysokou poptávku po kapacitách škol a školských zařízení, kterou stávající zařízení zatím nemohou uspokojit. Specifikem souvisejícím s intenzivní bytovou výstavbou je také vysoké zastoupení cizinců, což se bude také projevovat poptávkou po uzpůsobení vzdělávání potřebám žáků s odlišným mateřským jazykem.



Tabulka 1: Přehled základních údajů o zájmovém území k 31.12.2016

	Rozloha (ha)	Počet obyvatel	Hustota zalidnění (obyv. na km ²)	Počet obyvatel ve věku 0-14 let	Podíl dětí na celkové populaci	Index stáří	Počet cizinců
Praha 17	325	24 666	7 589,5	3 428	13,9	98,9	2 421
Praha - Zličín	717	6 315	880,8	1 139	18,0	69,0	1 462
Celkem	1 042	30 981	2 973,2	4 567	14,7	91,5	3 883

Zdroj: ČSÚ (2017), MVČR (2017), vlastní zpracování

Pozn.: Index stáří vyjadřuje počet seniorů (nad 64 let) na 100 dětí (do 15 let).

Obě MČ participují na ekonomice Pražské aglomerace, která se vyznačuje (na poměry ČR) nadstandardní výkonností a dlouhodobě velmi příznivou situací a mimořádnou nabídkou pracovních příležitostí na trhu práce. Kupní sílu obyvatel ovšem limitují vysoké ceny bydlení. Vzhledem k dynamickému rozvoji MČ Praha – Zličín lze předpokládat, že sem směřují obyvatelé s obecně vyšší kupní silou (schopností pořízení bydlení v novostavbách), mezi nimiž je ovšem také vyšší zastoupení cizinců.

Občanská vybavenost území je nerovnoměrná. MČ Praha 17 má poměrně solidní úroveň vybavenosti základními veřejnými službami s obecně dostačujícími kapacitami, a to zejména v návaznosti na lidnaté Sídliště Řepy. Naopak MČ Praha Zličín vykazuje deficity ve vybavenosti a zejména v kapacitách veřejných služeb, protože zde rozvoj veřejných služeb zaostává za rozvojem bydlení. V MČ Praha Zličín je na druhou stranu nadstandardní vybavenost komerčními službami, zejména pak v sektoru maloobchodu v návaznosti na objekty vybudované ve strategické poloze u Rozvadovské spojky (resp. v blízkosti dálniční křižovatky D0 – D5) a konečné stanice linky metra B Zličín.

Dopravní poloha zájmového území je vzhledem k přímému napojení na dálniční síť a Pražský okruh i díky konečné linky metra B na Zličíně a blízkosti mezinárodního letiště Václava Havla Praha, Ruzyně poměrně příznivá, na druhou stranu je území exponováno vůči intenzivní dopravní zátěži a jejím negativním důsledkům (zejména imisní a hlukové zátěži). Spojení s centrem hl. m. Prahy zprostředkovává metro linky B (pro Zličín) a tramvajová trať ze Smíchova na Sídliště Řepy (pro MČ Praha 17), chybí ovšem kapacitní a bezkolizní silniční spojení. Parkovací kapacity jsou značně zatížené parkováním vozidel řidičů dojíždějících do Prahy.

V blízké budoucnosti je možné očekávat další rozvoj bytové a v omezené míře i komerční výstavby v MČ Praha – Zličín s důsledky na poptávku po veřejné infrastruktuře včetně kapacit škol a školských zařízení.

1.1.1.3. Přehled škol a školských zařízení v území

V zájmovém území se nachází celkem 5 MŠ, 4 ZŠ, 4 soukromé SŠ (resp. jejich pobočky), 1 konzervatoř, 1 dům dětí a mládeže, 1 základní umělecká škola a 1 soukromá vysoká škola. V území chybí veřejná středoškolská zařízení. Všechny základní a mateřské školy jsou veřejné, a s výjimkou ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zřizovány příslušnými městskými částmi. V MČ Praha Zličín se zatím ovšem nachází pouze jedna škola – ZŠ a MŠ Nedašovská. Soukromé školy a školská zařízení zpravidla využívají



volných kapacit v budovách veřejných škol v MČ Praha 17, které byly koncipovány na větší kapacity, než odpovídají současným demografickým trendům. Kapacity škol v MČ Praha 17 ovšem naplňují děti z MČ Praha – Zličín, kde jsou kapacity místní jediné školy vzhledem k poptávce nedostačující.

Tabulka 2: Přehled škol a školských zařízení v zájmovém území

Název školy	Název školy zkráceně	Ulice	Zřizovatel
Mateřská škola Bendova, Praha 6 - Řepy, Bendova 1/1123	MŠ Bendova	Bendova	MČ P17
Mateřská škola Pastelka, Praha 6 - Řepy, Španielova 27/1316	MŠ Pastelka	Španielova	MČ P17
Mateřská škola Laudova se speciálními třídami, Praha 6 - Řepy, Laudova 3/1030	MŠ Laudova	Laudova	MČ P17
Mateřská škola Socháňova, Praha 6 – Řepy, Socháňova 23/1176	MŠ Socháňova	Socháňova	MČ P17
Základní škola genpor. Františka Peřiny, Praha 6 - Řepy, Socháňova 19/1139	ZŠ genpor. Františka Peřiny	Socháňova	MČ P17
Základní škola Jana Wericha, Praha 6 - Řepy, Španielova 19/1111	ZŠ Jana Wericha	Španielova	MČ P17
Základní škola a Mateřská škola, Praha 5 - Zličín, Nedašovská 328	ZŠ a MŠ Nedašovská	Nedašovská	MČ Praha - Zličín
Mensa gymnázium, o.p.s.	Mensa gymnázium	Španielova	soukromá
Pražská taneční konzervatoř a střední odborná škola, s.r.o.	Pražská taneční konzervatoř a SOŠ	Laudova	soukromá
Soukromá střední umělecká škola designu, s.r.o.	Soukr. SUŠ	Laudova	soukromá
Střední škola hotelnictví a gastronomie International, s.r.o.	SŠ hotelnictví a gastronomie	Laudova	soukromá
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6 - Řepy, U Boroviček 1	ZŠ pro žáky se spec. poruchami učení	U boroviček	hl. m. Praha
Dům dětí a mládeže Praha 6	DDM Praha 6	U boroviček	hl. m. Praha
Základní umělecká škola Blatiny, Praha 6 - Řepy, Španielova 50/1124	ZUŠ Blatiny	Španielova	MČ P17
Vysoká škola regionálního rozvoje a Bankovní institut AMBIS, a.s.	VŠRR	Žalanského	soukromá

Rozmístění škol v zájmovém území je nerovnoměrné (viz **Chyba! Chybný odkaz na záložku.**). Školy jsou výrazně soustředěny na Sídlišti Řepy, které bylo budováno s komplexní občanskou vybaveností, v jejímž rámci byly vybudovány i kapacitní objekty škol. Na Sídlišti Řepy se tudíž nachází téměř všechny MŠ a ZŠ obsluhující území

MČ

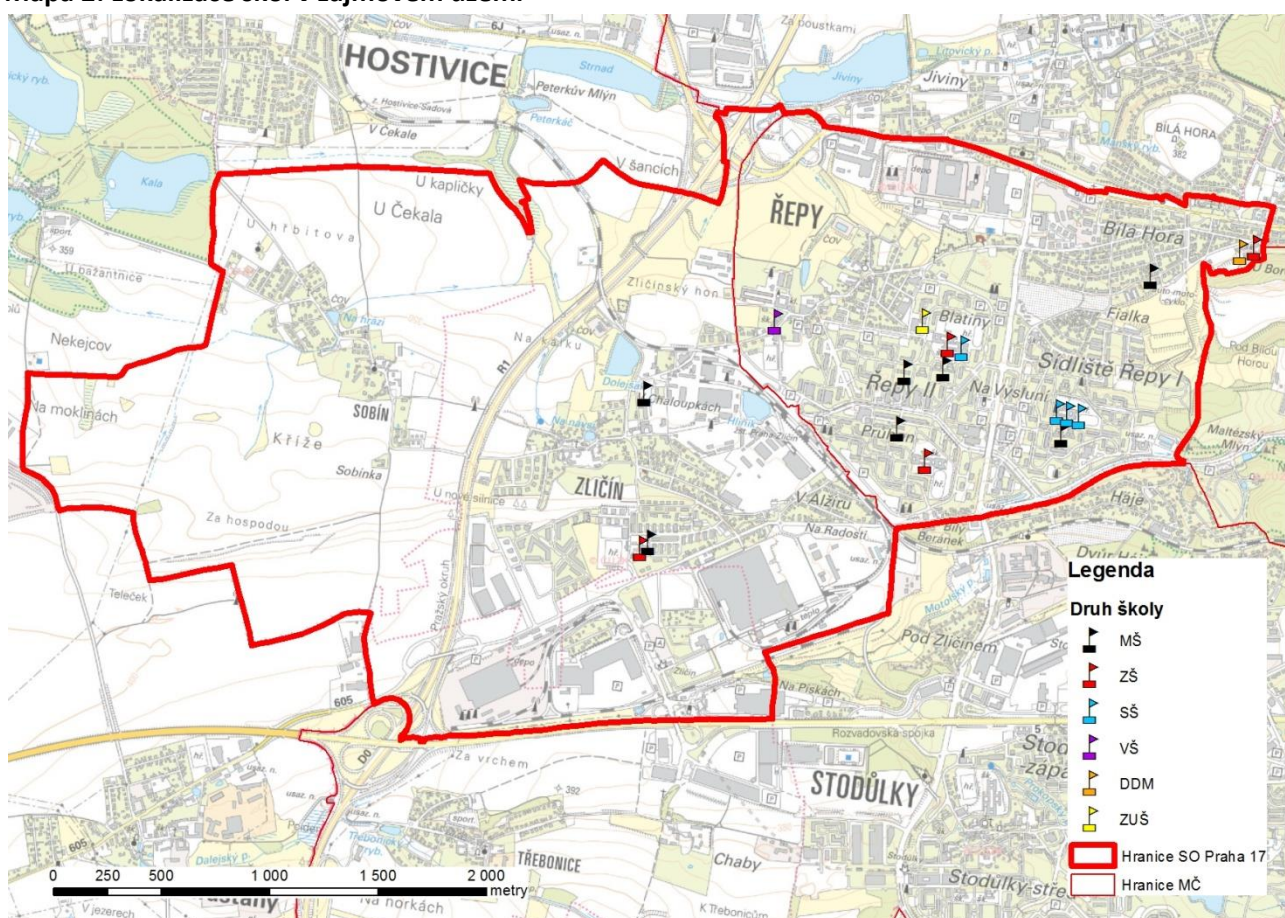
Praha

17



a všechny soukromé SŠ, které využívají volné kapacity objektů škol a dále také ZUŠ. Mimo sídliště Řepy je situováno pouze detašované pracoviště MŠ Laudova v ulici Opuková a zařízení zřizovaná hl. m. Prahou – ZŠ pro žáky se spec. poruchami učení a DDM Praha 6 v ulici U Boroviček. Vysoká škola regionálního rozvoje, s.r.o. sídlí na západním okraji MČ Praha 17. Jediná veřejná škola sídlící na území MČ Praha - Zličín je ZŠ a MŠ Nedašovská. Její hlavní budova je situována přibližně uprostřed intravilánu Zličína, detašované pracoviště MŠ se nachází v Hevlínské ulici v severní části intravilánu Zličína. Místní část Zličína – Sobín nedisponuje žádnou školou či školským zařízením.

Mapa 2: Lokalizace škol v zájmovém území



Zdroj: Vytvořeno v Esri ArcMap 10.4. Podklad: ČÚZK.

Pozn.: Na mapě jsou vyobrazena i detašovaná pracoviště MŠ.

1.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

V rámci této podkapitoly jsou stručně představeny hlavní strategické dokumenty na místní úrovni (úroveň městských částí), na úrovni hl. m. Prahy, na celorepublikové úrovni i relevantní dokumenty Evropské unie.



Přitom jsou řešeny ty strategie a dokumenty, které jsou relevantní vůči MAP. Jedná se především o strategické dokumenty a koncepce rozvoje školství a vzdělávací soustavy a komplexní programy a koncepce.

Jednotlivé dokumenty jsou stručně představeny a v jejich rámci jsou uvedeny ty priority, resp. opatření, které jsou relevantní pro MAP.

1.1.2.1. Strategie na úrovni městských částí

Přehled strategických dokumentů představených v této podkapitole poskytuje Tabulka 4.

Tabulka 3: Přehled analyzovaných strategií na úrovni městských částí

Název	dostupné na (link)
Koncepce školství městské části Praha 17 (včetně Dodatku I a II)	https://www.repy.cz/umc/osk/koncepce-skolstvi-mc-praha-17
Strategický plán rozvoje městské části Praha 17	-
Strategický plán rozvoje městské části Praha – Zličín 2009 – 2015	https://www.mczlicin.cz/strpla.pdf
Prognóza vývoje obyvatelstva MČ Praha - Zličín na období do roku 2040	-
Demografická studie MČ Praha 17 (verze 2017)	-

Koncepce školství městské části Praha 17

Koncepce školství MČ Praha 17 je dokument, který pochází z r. 2008 a je otázkou, nakolik jsou zásady a cíle dokumentu aktuální. Ke koncepci byly v letech 2011 a 2014 pořízeny dva dodatky, které koncepci aktualizují, resp. doplňují. Tato koncepce má být v zásadě nahrazena Místním akčním plánem rozvoje vzdělávání pro Prahu 17.

Koncepce stanovuje následující zásady a cíle (v aktualizovaném znění podle Dodatku koncepce školství MČ Praha 17 schváleného Zastupitelstvem MČ Praha 17 dne 20.4.2011) :

- Mateřské školy
 - 1. napomáhat efektivnímu využití provozu mateřských škol
 - 2. podporovat spolupráci mateřských a základních škol
 - 3. zkvalitňovat technický stav budov
- Základní školy
 - 1. optimalizace počtu základních škol v souladu s demografickým vývojem
 - 2. podporovat školy při zpracování vlastních evaluačních systémů
 - 3. podporovat rozvoj internetové sítě a její efektivní využití
 - 4. podporovat rozšíření a zkvalitnění kvality výuky cizích jazyků a počítačové gramotnosti
 - 5. napomáhat rozvoji mimoškolních aktivit
 - 6. zkvalitňovat technický stav budov



- 7. v souvislosti se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ustavit školské rady u všech základních škol – zajistit tak účast zřizovatele, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků školy na chodu škol
- Ostatní školy
 - 1. podporovat vyváženost nabídky státního a soukromého školství na území MČ Praha 17 v oblasti středních, vyšších odborných a vysokých škol
 - 2. podporovat rozšíření nabídky v oblasti středních škol v dalších dočasně nevyužitých prostorách ZŠ.
- Obecné cíle
 - 1. podporovat integraci handicapovaných dětí do běžných tříd a vytváření podmínek pro postupnou integraci zdravotně postižených dětí a žáků do škol, které mají zaměření na integraci ve svých školních vzdělávacích programech
 - 2. podporovat vytváření podmínek pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných
 - 3. podporovat preventivní činnost (prevence sociálně patologických jevů, bezpečnost silničního provozu)
 - 4. sledovat optimální naplněnost škol
 - 5. podporovat činnost škol v oblasti sportu a kultury vyhlašováním grantových programů
 - 6. podporovat a rozvíjet informatiku a komunikační technologie na školách
 - 7. podporovat rozvoj nabídky ZŠ pro rodiče dětí z přilehlých obcí a MČ např. Zličín, Hostivice, Rudná, ve kterých probíhá rozsáhlá výstavba
 - 8. podporovat medializaci a prezentaci škol na webových stránkách MČ Praha 17, v radničním periodiku, odborném tisku apod.
 - 9. podporovat sebevzdělávání a další vzdělávání ředitelů a učitelů formou kurzů, seminářů a školících akcí a zvyšovat jejich společenské postavení, pokračovat v udělování plaket J. A. Komenského
 - 10. podporovat využití školnických bytů pro pracovníky škol
 - 11. podpora rozvoje středního, středního a vyššího odborného školství na území MČ Praha 17

Strategický plán rozvoje městské části Praha 17

V době pořizování Analytické části MAPu byly zahájeny práce na tvorbě návrhové části Strategického plánu rozvoje městské části Praha 17. Vzhledem k tomu, že zatím není známa konečná podoba dokumentu, budou na toto místo relevantní pasáže strategického plánu doplněny až po jeho finalizaci¹. Vzhledem k obdobnému složení kolektivu zpracovatele i zadavatele obou dokumentů však lze očekávat harmonické provázání MAPu se Strategickým plánem rozvoje MČ Praha 17.

Strategický plán rozvoje městské části Praha – Zličín 2009 – 2015



Tento komplexní dokument byl zpracováván pro výhledové období předcházející plánovacímu období MAP. V současné době je pořizován nový strategický plán rozvoje MČ, jeho výstupy ovšem zatím nejsou k dispozici. Představení relevantních pasáží nového strategického plánu tak bude do Analytické části MAPu doplněno až po jeho schválení¹.

Stávající Strategický plán rozvoje městské části Praha – Zličín 2009 – 2015 obsahuje v návrhové části následující cíle a opatření vztahující se k oblasti školství:

- Strategický cíl: 2.1: Zajistit dostatečnou kapacitu a kvalitu školských zařízení v návaznosti na rozvoj MČ
 - Opatření 2.1.1 Vybudování nové základní školy s kapacitou i pro ročníky druhého stupně
 - Opatření 2.1.1 Rekonstrukce MŠ
- Strategický cíl: 2.2: Volnočasové aktivity v návaznosti na ZŠ a MŠ, environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)
 - Opatření 2.2.1 Vybudování venkovní třídy pro EVVO
 - Opatření 2.2.2 Vybudování naučné stezky
 - Opatření 2.2.3 Rozvoj EVVO (Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta)

Prognóza vývoje obyvatelstva MČ Praha - Zličín na období do roku 2040

Demografická prognóza si klade za cíl poskytnout potenciálním uživatelům co nejspolehlivější prognostický odhad populačního vývoje m. č. Praha – Zličín na období od konce roku 2014 do závěru roku 2040 a vznikla v rámci aktuální prognózy vývoje obyvatelstva hl. m. Prahy a jejích správních obvodů sestavené v roce 2014. Prognóza reaguje především na dynamický územní a související populační rozvoj MČ Praha - Zličín a z něj vyplývající poptávku po (kapacitně nedostačující) občanské vybavenosti.

Dle závěrů prognózy je předpokládán další růst počtu obyvatel, a to v celém výhledovém období prognózy až do r. 2040. Pro oblast školství je zásadní zjištění, že počet dětí poroste patrně po celé výhledové období a přitom bude růst dětské složky dynamičtější než doposud, což povede ke zvýšení podílu dětí na populaci. Důsledkem bude výrazný růst kapacitních nároků na mateřské a základní školy a na další služby a zařízení sloužící dětské populaci.

Demografická studie MČ Praha 17 (verze z r. 2017)

Demografická prognóza byla zpracována pro území MČ Praha 17 jako jeden ze vstupních podkladů pro MAP pro Prahu 17 s horizontem prognózy do roku 2031. Prognóza klade důraz především na stanovení potřebnosti kapacit u MŠ a ZŠ, zdravotnictví a sociálních služeb vzhledem k prognózovanému vývoji populace.

Z hlediska školství jsou zásadní následující závěry:

¹ Za předpokladu, že do té doby nedojde k dokončení procesu pořizování MAP pro Prahu 17.



- Za předpokladu naplňování kapacit MŠ pouze dětmi z MČ Praha 17 (tedy nikoliv ze Zličína) budou stávající kapacity postačovat i pro většinu dvouletých dětí. Po roce 2021 je očekáván pokles dětí v předškolním věku.
- Za předpokladu naplňování kapacit ZŠ pouze dětmi z MČ Praha 17 (tedy nikoliv ze Zličína) budou stávající kapacity vzhledem k očekávanému demografickému vývoji sice na hraně, ale pravděpodobně dostatečné pro děti ve věku 6 až 14 let.
- Na území MČ Praha Zličín budou ovšem chybět stovky míst v MŠ i ZŠ, což pravděpodobně způsobí poptávku po přijímání dětí ze Zličína na školy v MČ Praha 17, jejichž kapacity tudíž nebudou dostačovat.

1.1.2.2. Strategie na úrovni hlavního města Prahy

Přehled strategických dokumentů představených v této podkapitole poskytuje Tabulka 4.

Tabulka 4: Přehled analyzovaných strategií na úrovni hl. m. Prahy

Název	dostupné na (link)
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020	http://skoly.praha.eu/87904_Dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-Prahy-2016-2020
Strategický plán hlavního města Prahy (aktualizace 2016)	http://www.iprpraha.cz/uploads/assets/strategicky_plan_navrh_02_2016_digitalni.pdf
Integrovaná strategie pro ITI Pražské metropolitní oblasti	http://www.iprpraha.cz/clanek/309/regionalni-spoluprace
Koncepce prevence kriminality hl. m. Prahy	http://www.praha.eu/public/cf/66/8c/1471565_309575_Koncepce_prevence_kriminality.pdf
Koncepce protidrogové politiky hl.m. Prahy na období 2014-2020	http://www.praha.eu/public/ef/be/b9/1813586_456798_Protidrogova_politika.pdf
Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v hl. m. Praze	http://www.praha.eu/public/7/ee/a2/1817267_460403_Koncepce.pdf
Koncepce hl.m. Praha pro oblast integrace cizinců	http://www.praha.eu/public/1e/ad/85/2181317_660642_Koncepce_HMP_pro_oblast_integrace_cizincu.pdf

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 - 2020

Jedná se o hlavní strategický dokument hlavního města Prahy pro oblast školství a vzdělávání. Aktuální verze je pro roky 2016 až 2020. Dokument aktualizuje rozvojové priority, které byly stanoveny v Dlouhodobém záměru pro roky 2012 – 2016. Kromě průřezových priorit jsou definovány i cíle a aktivity pro jednotlivé druhy vzdělávání. Pro oblast MAP P17 jsou relevantní následující priority záměru:

- Předškolní vzdělávání
 - I. 1. Navyšování kapacity MŠ a předškolního vzdělávání v místech aktuální potřeby



- I. 2. Podpora výuky jazyků a rozvoj polytechnické výchovy v předškolním vzdělávání
 - I. 3. Podpora nabídky logopedické péče
 - I. 4. Podpora rozvíjení integrace dětí se zdravotním postižením
 - I. 5. Podpora integrace dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
 - I. 6. Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností a prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku
 - I. 7. Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy a zapojování do společných aktivit
- Základní vzdělávání
 - II. 1. Navyšování kapacity ZŠ a základního vzdělávání v místech aktuální potřeby
 - II. 2. Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů
 - II. 3. Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
 - II. 4. Podpora výuky cizích jazyků
 - II. 5. Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti na základních školách
 - II. 6. Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže
 - II. 7. Zlepšování vybavenosti škol
 - II. 8. Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů
 - II. 9. Podpora zavádění konkrétních opatření v souvislosti s legislativními změnami ve školské legislativě do praxe
- Základní umělecké vzdělávání
 - III. 1. Zachování sítě ZUŠ i jejich oborové rozvrstvení
 - III. 2. Zahraniční prezentace žáků ZUŠ
 - III. 3. Podpora a rozvoj vzdělávání seniorů na ZUŠ prostřednictvím Akademie umění a kultury pro seniory HMP
- Speciální vzdělávání, pedagogicko – psychologické poradenství
 - VI.1. Zachování sítě školských poradenských zařízení na území HMP (PPP, SPC)
 - VI. 2. Podpora a zachování sítě škol poskytujících vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami zřizovaných HMP
 - VI. 3. Podpora integrace a inkluze dětí a žáků
 - VI. 4. Podpora programů primární prevence v PPP
 - VI. 6. Rozšíření nabídky vzdělávacích akcí v oblasti vzdělávání dětí žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity
 - VII. 1. Zkvalitňování mimoškolního života dětí a mládeže
 - VII. 2. Podpora vyšší kvalifikace a vzdělávání pedagogických pracovníků ZV
 - VII. 3. Podpora rozvoje zařízení pro volnočasové aktivity
- Jazykové vzdělávání, školská zařízení a služby
 - VIII. 2. Podpora školských zařízení služeb
- Průřezová témata



- Komunikační kompetence v cizích jazycích
- Informační a komunikační technologie
- Prevence rizikového chování
- Vzdělávání k udržitelnému rozvoji
- Péče o talentované žáky
- Celoživotní učení a další vzdělávání
- Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání
- Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků

Strategický plán hlavního města Prahy (aktualizace 2016)

Strategický plán hl. m. Prahy je základním koncepčním dokumentem stanovujícím hlavní rysy plánovaného rozvoje hl. m. Prahy. Dokument je pravidelně aktualizován, jeho zatím poslední aktualizace byla představena v r. 2016.

Oblast vzdělávání řeší strategický cíl 2.4. V rámci tohoto cíle jsou pro oblast MAP relevantní následující dílčí cíle:

- 2.4 A Dostatečná infrastruktura
 - 2.4 A1 Přizpůsobit kapacity mateřských a základních škol demografickému vývoji
 - 2.4 A2 Přizpůsobit stavební fond požadavkům na flexibilitu a víceúčelovost
- 2.4 B Kvalita vzdělávání
 - 2.4 B1 Podpořit zkvalitňování výuky cizích jazyků ve všech stupních vzdělávání
 - 2.4 B2 Podpořit technické a odborné vzdělávání
 - 2.4 B3 Klást důraz na digitální/IT gramotnost
 - 2.4 B4 Podpořit alternativní vzdělávání
 - 2.4 B5 Zlepšit podmínky pedagogické práce
- 2.4 C Prevence a inkluze
 - 2.4 C1 Snižovat nerovnosti ve vzdělávání, Zlepšit sociální klima vzdělávání
 - 2.4 C2 Podpořit vzdělávací programy a projekty v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO)
 - 2.4 C3 Podpořit oblast zájmového vzdělávání
 - 2.4 C4 Zkvalitnit preventivní pedagogickou péči a psychologické poradenství

Integrovaná strategie pro ITI Pražské metropolitní oblasti

Integrované územní investice (Integrated Territorial Investment, ITI) představují nový nástroj Evropské unie pro programové období 2014 – 2020, který umožní slučovat finanční zdroje z několika prioritních os jednoho nebo více operačních programů na realizaci velkých integrovaných projektů strategické povahy.

ITI Pražské metropolitní oblasti je určeno pro území hl.m.Prahy a jeho zázemí ve Středočeském kraji. Strategie se zaměřuje na tři prioritní oblasti, mezi které patří i oblast školství. Oblast školství řeší Prioritní oblast 3: Dostupné a kvalitní školství. Ten je tvořen následujícími opatřeními:

- Opatření 3.1.1: Budování kapacit předškolního vzdělávání



- Opatření 3.2.1: Rozšíření kapacit a technického vybavení škol (ZŠ, SŠ)

Koncepce prevence kriminality hl. m. Prahy

Koncepce prevence kriminality hl. m. Prahy na období 2013 – 2016 představuje soubor nerepresivních opatření směřujících k předcházení páchaní kriminality, snižování její závažnosti a zvyšování pocitu bezpečí občanů. Zahrnuje všechny aktivity vyvíjené státními, veřejnoprávními i soukromoprávními subjekty.

S problematikou MAP souvisí následující rozvojová priorita koncepce:

- 1. Primární prevence - zahrnující práci s mládeží, informování občanů a vzdělávání v oblasti právního vědomí dětí a mládeže.

Koncepce protidrogové politiky hl. m. Prahy na období 2014-2020

Koncepce a strategie protidrogové politiky hl. m. Prahy vychází z Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018 schválené Vládou ČR. Dokument se zabývá užíváním ilegálních návykových látek, ale i problematikou užívání alkoholu a tabáku, oblastí vymáhání práva a komunitním bezpečím.

Koncepce má jeden hlavní cíl, kterým je snížit užívání všech typů návykových látek a snížit potencionální rizika a škody, které mohou jednotlivcům a společnosti v důsledku jejich užívání vzniknout.

Koncepce stanovuje potřeby a opatření v kontextu jednotlivých aktérů – z pohledu občana, politika, poskytovatele služeb a z pohledu zajištění sítě služeb. Pro oblast MAP je relevantní Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v gesci školství, které mj. zajišťuje Pražské centrum primární prevence (součást Centra sociálních služeb Praha) a které je podporováno prostřednictvím grantů hl. m. Prahy.

Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v hl. m. Praze

Koncepce PPRCH se zaměřuje na systémová opatření při realizaci primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území HMP. Podporuje optimalizaci a stabilizaci sítě realizátorů programů specifické primární prevence a zvyšování odborných předpokladů pracovníků, kteří se věnují preventivní práci s dětmi a mládeží. Soustřeďuje se na zajišťování kvality poskytovaných preventivních programů. Koncepce primární prevence stanovuje strukturu vzájemné spolupráce všech zúčastněných subjektů na území hl. m. Prahy.

V rámci akčního plánu stanovuje 4 úrovně aktivit a pro každou z nich několik kroků k jejímu dosažení. Pro oblast MAP jsou relevantní především následující úrovně:

- 1 Systém, koordinace a řízení primární prevence na území HMP, krok Koordinovaná podpora a rozvoj programů, které zajišťují specifickou primární prevenci
- 3 Zajišťování kvality primární prevence rizikového chování, krok Zajistit informovanost poskytovatelů i škol o procesu certifikací a krok Akreditované vzdělávání v oblasti specifické primární prevence pro školní metodiky prevence

Koncepce hl. m. Praha pro oblast integrace cizinců

Koncepce hl. m. Praha pro oblast integrace cizinců navrhuje, jakým směrem by se měla pražská integrační politika v následujících letech vyvíjet. Definuje pět základních priorit integrace a příslušná doporučení. Konkrétní kroky pro realizaci priorit jsou definovány v akčních plánech této koncepce.



Koncepce definuje 5 základních rozvojových priorit v řešené oblasti. Pro oblast MAP jsou relevantní především následující priority:

- Informovanost, v rámci kterého se jedná o opatření:
 - Role Poradní platformy zástupců MČ a MHMP pro oblast integrace cizinců
- Vzdělávání, v rámci kterého se jedná o opatření:
 - Vzdělávání dětí migrantů
 - Vzdělávání dospělých migrantů
 - Zvyšování interkulturních i odborných kompetencí pedagogických pracovníků

1.1.2.3. Strategie na národní úrovni

Přehled strategických dokumentů představených v této podkapitole poskytuje Tabulka 5.

Tabulka 5: Přehled analyzovaných strategií na národní úrovni a na úrovni EU

Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez
Strategie sociálního začleňování 2014-2020	http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020	http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15-a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf
Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020	http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf
Evropa 2020	http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_udrzelneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

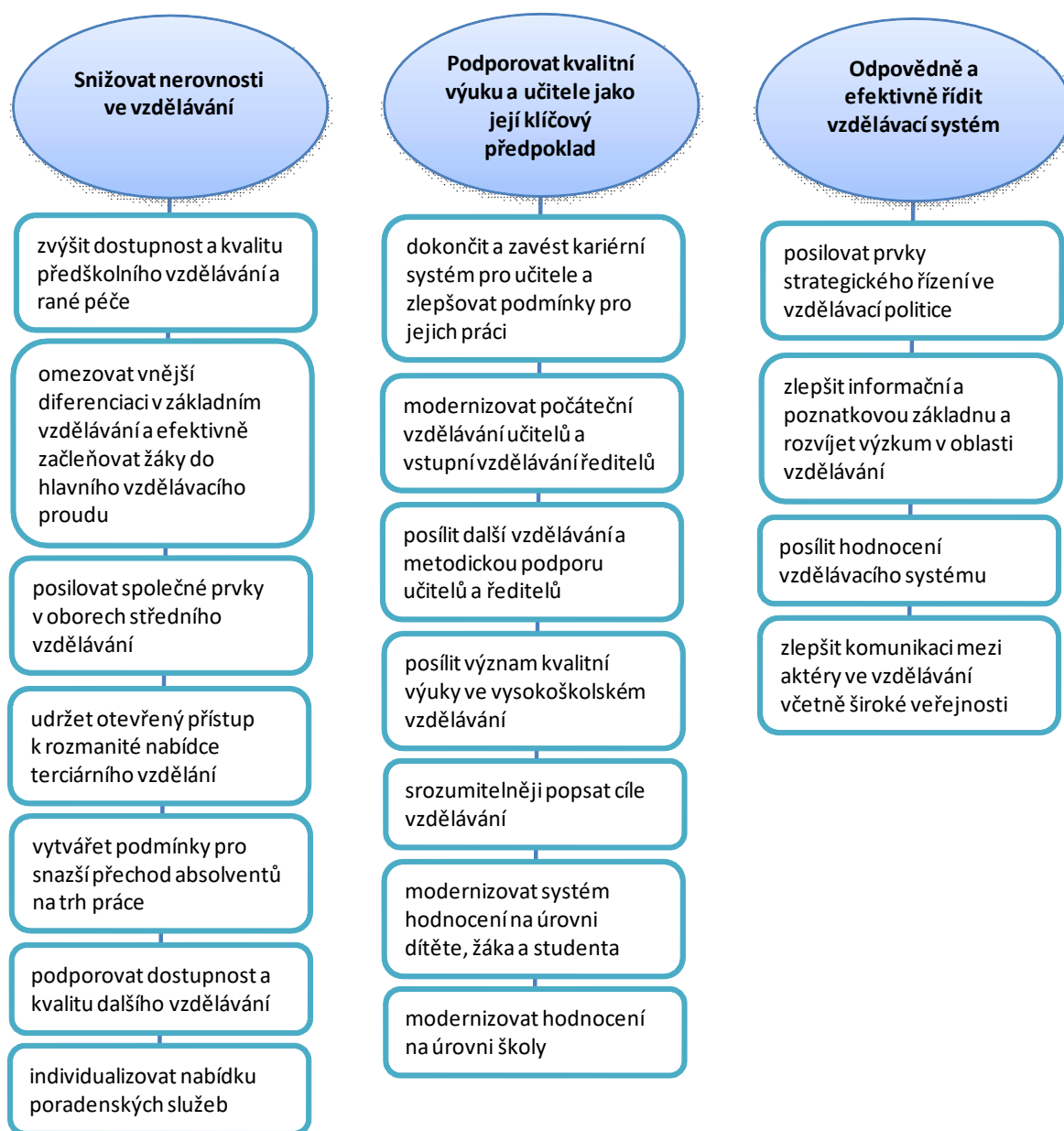


Národní plán výuky cizích jazyků	http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf
Strategie romské integrace do roku 2020	http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/
Strategie celoživotního učení ČR	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2011 – 2020	http://www.ibesip.cz/data/web/soubory/nsbsp-2011-2020-formatovani-ii.pdf
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020	http://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018	http://www.msmt.cz/file/28077
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-pecce-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-1
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020	http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez
Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025	https://www.mzp.cz/cz/statni_program_evvo_ep_2016_2025
Zdraví pro všechny v 21. století	https://www.mzcr.cz/dokumenty/zdravi-pro-vsechny-v-stoleti_2461_1101_5.html

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 představuje základní strategický dokument ČR v oblasti vzdělávání na národní úrovni. Tato strategie stanovuje na základě důkladného zhodnocení současného stavu 3 průřezové priority a na ně navázané cíle.
(viz Obrázek 1).

Obrázek 1: Průřezové priority a navázané cíle Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020



Zdroj: vlastní zpracování na základě Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce. Dále jsou zde navíc oproti Strategii uvedeny grafy, kde jsou jednotlivé cíle podloženy statistickými údaji zpracovanými v grafické podobě. Jedná se např. o graf znázorňující vývoj počtu dětí v mateřských školách v jednotlivých krajích, vývoj struktury žáků plnících povinnou školní docházku apod.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

V dlouhodobém záměru vzdělávání je oproti Strategii 2020 kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání je další dokument vycházející z priorit Strategie vzdělávací politiky do roku 2020. První prioritou je snižování nerovnosti ve vzdělávání, druhou podpora kvalitní výuky učitele a třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 je připravit a podpořit všechny složky systému (zřizovatele, školy, žáky, rodiče a veřejnost) tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, školský zákon).

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání, které se ukazují být stále více nezbytné.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet informatické myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- prosazení otevřených informačních zdrojů
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů
- inovace RVP
- modernizace kurikula v rámci IT
- propojení formálního, neformálního a informálního učení
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT
- podpora připojení k internetu
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat
- podpora vývoje inovací
- podpora pedagogického výzkumu
- monitoring



- podpora metodiky a didaktiky ICT

Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2020 a pro čerpání z veřejných rozpočtů ČR i využívání Evropských strukturálních a investičních fondů Evropské unie (dále jen „EU“) v programovém období 2014+. Dále obsahuje přehled opatření majících vliv na sociální začleňování a boj s chudobou a přehled relevantních materiálů a zdrojů. Strategie vychází z „*Dlouhodobé vize resortu práce a sociálních věcí pro oblast sociálního začleňování*“ schválené ministrem práce a sociálních věcí



v květnu 2012, zahrnuje však i oblasti překračující hranice resortu, které mají významný vliv na sociální začleňování osob.

Pro oblast vzdělávání jsou nejdůležitějšími cíli Strategie „podpora rodiny“ a „zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny“.

Cíl – Podpora rodiny:

Zajistit dostupné, provázané a kvalitní služby pro rodiny, děti a mládež. Posílení ekonomické stability rodin a jejich samostatnost s důrazem na svobodu volby rodinné strategie, zejména v oblasti sladování profesního, rodinného a osobního života.

Opatření (z hlediska vzdělávání):

- c) Zajištění systémové podpory rodin při výchově dětí se specifickými potřebami
- d) Zajištění odpovídající a standardy garantované kvality širokého spektra služeb pro rodiny, děti a mládež;
- g) Rozvoj služeb péče o děti, jejich dostatečné kapacity a místní dostupnosti;
- h) Rozvoj nízkoprahových služeb na podporu rodin ohrožených sociálním vyloučením, jako jsou kluby matek, mateřská centra, předškolní kluby nebo rodičovské skupiny založené na principu svépomoci;

Cíl - zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny.

Opatření pro splnění cíle:

- a) Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty;
- b) Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání (od předškolního po vysokoškolské, vč. prevence rizikového chování);
- c) Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání);
- d) Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti primární prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami;
- e) Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením;
- f) Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí;
- g) Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělání pro osoby ze sociálně znevýhodňujícího prostředí podporujících jednak samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí;
- h) Propojení a spolupráce škol, rodin, sociálních služeb a orgánů sociálně právní ochrany dítěte.



Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014-2020 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Vzdělávání a oblast školství není samozřejmě opomenuta. V analytické části jsou rozebrány statistické údaje týkající se vývoje počtu dětí/žáků/studentů a následně jsou zjištěné údaje zhodnoceny, co k danému vývoji vedlo a co z toho vyplývá pro oblast vzdělávání do budoucna. Především je zmiňován stále rostoucí význam demografického vývoje, na který je nutné reagovat a který bude mít zásadní vliv na stav a rozvoj regionálního školství. Dále je význam tematiky školství a vzdělávání zmíněn např. v souvislosti s trhem práce, dosaženým vzděláním české populace, problematikou sociální exkluze, apod.

Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit. ESIF zahrnují Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF).

Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky.

Hlavní identifikované problémy a potřeby rozvoje:

Nedostatečná úroveň kvality počátečního vzdělávání - Výsledky žáků a studentů na úrovni ZŠ a SŠ se zhoršují prakticky ve všech sledovaných oblastech. Žáci nedosahují výsledků svých vrstevníků před deseti až patnácti lety. Úroveň základních znalostí českých žáků není uspokojivá. Současný nepříznivý stav je výsledkem několika faktorů, jejichž systematické řešení je nutné ke změně tohoto trendu.

- Kvalita ředitelů a pedagogických pracovníků - současné postavení a role pedagogů nemá odpovídající ohodnocení a společenskou prestiž. Věkový průměr pedagogů je v ČR (v mezinárodním srovnání) vysoký. Úroveň pre-graduální přípravy pedagogů je nízká, s nedostatečným podílem praxe a nepřizpůsobuje se změnám v oblastech, které přináší společenský a technologický rozvoj. Pro odborníky neexistují stimulační nástroje pro vstup do škol. Management škol je výkonný, ale nezaměřuje se na výsledky ve vzdělávání žáků, je spíše ekonomicko-finančním řízením. Také většina zřizovatelů škol neumí pracovat s informacemi o kvalitě školy.
- Podinvestovaná infrastruktura MŠ, ZŠ a SŠ a dalších vzdělávacích organizací, která neodpovídá demografickým trendům na místní úrovni a potřebám kvalitního rozvoje přenositelných i odborných kompetencí relevantních pro trh práce.
- Rozdíly v materiálně-technickém vybavení jednotlivých škol a školských zařízení. Digitální a otevřené vzdělávací zdroje a software pro individualizaci výuky jsou využívány neefektivně, což je dáno jak nízkými kompetencemi učitelů, tak nízkým technickým vybavením, a dále nedostatečnou vnitřní konektivitou škol a špatným připojením k internetu ve venkovských oblastech obecně.
- Nedostatečná úroveň strategického vedení vzdělávání k lepším výsledkům na všech úrovních počátečního vzdělávání, spojená též se změnami danými decentralizací a zvýšením autonomie škol.



- V ČR není rozvinutý monitoring kvality výsledků vzdělávací činnosti. Chybí vymezení kvality práce učitele i ředitele, kvality práce školy a pravidelné poskytování zpětné vazby všem zmiňovaným subjektům ve vztahu ke stanoveným kritériím kvality.
- Žákovské cíle vzdělávání jsou vymezeny příliš obecně a nejsou prioritizovány, učitelé nemají povinnost sledovat individuální pokrok každého žáka vzhledem ke stanoveným cílům a nemají k tomu potřebnou metodickou podporu ani podmínky. V oblasti počátečního vzdělávání se týkají dopracování a zavedení systému hodnocení škol a zatraktivnění povolání učitele.
- V oblasti ZŠ a SŠ je proto potřeba více zaměřit výuku na širší možnosti uplatnění a zlepšit schopnosti žáků v těchto kompetencích. Tím selepší schopnost absolventů flexibilně reagovat na změny a tudíž i jejich uplatnitelnost na trhu práce. Pro tuto změnu je také nutné otevřít školy spolupráci s mimoškolními subjekty neformálního a zájmového vzdělávání a zvýšit pochopení a podporu vzdělávání ke klíčovým kompetencím ze strany rodičů a veřejnosti. Rozvoj lidských zdrojů pro oblast počátečního vzdělávání. Jde především o zlepšení pre-graduální přípravy pedagogických pracovníků a podporu jejich dalšího profesního růstu včetně systematické podpory začínajících pedagogických pracovníků, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků škol a zřizovatelů.
- Zajištění rovného přístupu ke kvalitní vzdělávací infrastruktuře. Strategicky zacílené a odůvodněné investice do vzdělávací infrastruktury pro rozvoj kompetencí dětí a žáků mateřských, základních a středních škol na základě místních/krajských akčních plánů, které vznikají v souladu se vzdělávací politikou ČR, zohledňují potřeby místních partnerství, demografického rozvoje a trhu práce a vážou potřeby infrastruktury k potřebám rozvoje kvality vzdělávání v místě.
- Vytvoření uceleného systému národního monitoringu kvality výsledků vzdělávací činnosti dle doporučení OECD v počátečním vzdělávání, aby poskytoval potřebné informace pro systémové řízení na úrovni státu, regionů, škol a učitelů, rodičů a žáků a pro kontinuální zlepšování práce všech aktérů a dále umožňoval identifikovat nerovnosti ve vzdělávacím systému a vést k jejich odstraňování.
- Zkvalitnění předškolního vzdělávání, zejména prostřednictvím zvyšování kompetencí - pedagogických pracovníků ve stěžejních oblastech (matematická a čtenářská pregramotnost, polytechnické vzdělávání, problematika začleňování dětí se SVP) a prostřednictvím investic do kvalitního vybavení (nedostatečné kapacity předškolního vzdělávání jsou řešeny v kapitole Trh práce, zvýšení účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání v následující podkapitole). Zajištění podmínek pro efektivní řízení vzdělávání na úrovni státu, regionů, obcí i jednotlivých škol.

Evropa 2020

Strategie Evropa 2020 předkládá tři vzájemně se posilující priority:

- Inteligentní růst: rozvíjet ekonomiku založenou na znalostech a inovacích
- Udržitelný růst: podporovat konkurenceschopnější a ekologičtější ekonomiku méně náročnou na zdroje
- Růst podporující začlenění: podporovat ekonomiku s vysokou zaměstnaností, jež se bude vyznačovat sociální a územní soudržností

EU potřebuje vymezit úroveň, které by chtěla dosáhnout do roku 2020. Za tímto účelem Komise navrhuje následující hlavní cíle EU:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- 75 % obyvatelstva ve věku od 20 do 64 let by mělo být zaměstnáno;
- 3 % HDP EU by měla být investována do výzkumu a vývoje;
- v oblasti klimatu a energie by mělo být dosaženo cílů „20-20-20“;
- snížit míru nedokončení studia pod 10 %;
- dosáhnout ve věkové kategorii od 30 do 34 let alespoň 40% podílu vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva;
- počet osob ohrožených chudobou by měl klesnout o 20 milionů.

Politika EU v oblasti vzdělávání je založena na spolupráci mezi členskými státy. Členské státy jsou nadále odpovědné za obsah výuky a organizaci vzdělávacího systému a systému odborného vzdělávání a jejich kulturní a jazykovou rozmanitost. Evropská spolupráce v oblasti odborného vzdělávání a přípravy od roku 2002 probíhá podle tzv. Kodaňského procesu, kdy si členské státy a další zúčastněné země stanovují každé 2 roky konkrétní cíle. Tato spolupráce byla v roce 2010 znovu posílena přijetím tzv. Komuniké z Brugg.

Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Strategický rámec udržitelného rozvoje České republiky je dokument, jehož hlavním cílem je shrnout na obecné úrovni klíčová témata, problémy a možná řešení.

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje priorita 2.3 „Rozvoj lidských zdrojů, podpora vzdělávání, výzkumu a vývoje“ obsažená v rámci prioritní osy číslo 2 „Ekonomika a inovace“. V rámci této priority jsou stanoveny dva cíle:

- Cíl 1: Podpořit vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů
- Cíl 2: Podpořit výzkum, vývoj a inovace

První cíl je orientován na začlenění vzdělávání do celkové strategie sociálně-ekonomického rozvoje ČR a v návaznosti na to i na větší podporu investic do vzdělávání. Cíl by měl být naplněn prostřednictvím rozvoje a zkvalitňování systému vzdělávání všech typů a úrovní, což v konečném důsledku povede k větší uplatnitelnosti osob na trhu práce i všeobecně v běžném životě.

Druhý cíl je orientován především na podporu průmyslového výzkumu a vývoje. Vzdělávání je v rámci tohoto cíle orientováno především na podnikatelské subjekty, ale jeho role je spatřována i v oblasti spolupráce univerzit a jejich studentů s firmami, výzkumnými pracovišti, apod.

Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti² v základním vzdělávání

² Čtenářská gramotnost je schopnost jedince porozumět textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určených cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života lidského společenství. Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.



Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013–2018) a opírá se o předpoklad, že získávání určitých základních dovedností na školní úrovni je zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci kontinuity celoživotního učení. Záměr rozvoje gramotností vytváří podmínky pro zvýšení pozornosti věnované této důležité oblasti. Klade si za cíl vyvoláním odborné i širší veřejné diskuze iniciovat změny v přístupu k výuce čtení a matematiky, poskytováním informací učitelům a školám o aktuální úrovni výkonu uvést tyto změny celoplošně do života a dlouhodobou podporou zajistit udržitelnost dosažených výsledků.

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti. Jde především o změnu nepříznivého trendu vývoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků ukončujících základní vzdělávání ve dvou základních parametrech: jednak z hlediska snižující se celkové úrovně, jednak z hlediska rostoucích rozdílů mezi různými skupinami žáků. Je nutno dosáhnout naopak toho, aby se zmenšil podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak aby se zvýšil podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností.

Záměr navrhuje následující hlavní opatření:

- 4.1 Inicie: Diskuze o gramotnostech vedoucí k zpřesnění cílů základního vzdělávání,
- 4.2 Implementace: Vytvoření systému sběru a využití informací o současné míře gramotností absolventů stupňů vzdělávání,
- 4.3 Institucionalizace: Podpora škol, učitelů a žáků při dosahování cílů,
- 4.4 Realizace a sledování efektů Záměru rozvoje gramotností

Národní plán výuky cizích jazyků

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích, aby občané dovedli porozumět a komunikovat i v cizích jazycích. Požadavek, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích, je v oblasti obsahu vzdělávání naplňován postupným vytvářením rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělávání. Plán pocházející z roku 2005 ovšem nebyl od doby vzniku aktualizován, což platí též pro akční plán na období 2005 – 2008, se kterým je Národní plán propojen.

Strategie romské integrace do roku 2020

Strategie romské integrace do roku 2020 je střednědobý dokument s celoplošným dopadem, který řeší situaci romské menšiny v ČR. Cílem této strategie je zvrátit do roku 2020 negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména ve vzdělávání, zaměstnanosti, bydlení a v oblasti sociální, nastartovat a urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinou populací, zajistit účinnou ochranu Romů před diskriminací, bezpečné soužití a povzbudit rozvoj romské kultury a jazyka.



Oblasti MAP se týkají především Specifické cíle 1 (Zvýšení přístupu romských dětí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči) a 3 (Zajištění základních podmínek pro rozvoj inkluze romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu a rozvoj inkluzivního vzdělávání).

Specifický cíl 1 - Zvýšení přístupu romských dětí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči

Opatření:

- zajistit dostupnou infrastrukturu pro předškolní vzdělávání dětí v MŠ (včetně infrastruktury pro přípravné vzdělávání pro romské rodiče a děti, nebo jinak znevýhodněné rodiče)
- zajistit odborné vedení, vzdělávání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do předškolního vzdělávání
- zvyšovat informovanost romských rodičů o možnostech a přínosech předškolního vzdělávání (spolupracovat s romskými rodiči)
- snížit počet dětí romského původu v systému ústavní a ochranné výchovy

Specifický cíl 3 - Zajištění základních podmínek pro rozvoj inkluze romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu a rozvoj inkluzivního vzdělávání

Opatření:

- zajistit odborné vedení, vzdělávání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do základního vzdělávání
- zajistit motivační prázdninové programy a aktivity pro romské děti
- sledovat dopady novely školského zákona na rovný přístup ke vzdělání romských žáků
- navrhnout systém efektivní podpory žáků/škol s cílem odstranit segregačně působící finanční bariéry ve veřejném školství
- nadále financovat a rozvíjet dotační programy MŠMT na podporu romské integrace

Strategie celoživotního učení ČR

Strategie celoživotního učení definuje současné koncepce celoživotního učení. Stanovená vize na podporu celoživotního učení v ČR zdůrazňuje ekonomický, environmentální i sociální aspekt přínosu celoživotního učení, a v návaznosti určuje hlavní strategické směry a opatření strategie.

Hlavní strategické směry Strategie:

- Uznání, prostupnost - vytvoření otevřeného prostoru pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního a informálního učení. Na základě tohoto přijat zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, sestavena národní soustava rekvalifikací.
- Rovný přístup – snaha podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu. Za tímto účelem je třeba rozšířit nabídku vzdělávacích příležitostí, zajistit její rozmanitost a pestrost, s ohledem na inkluzi.
- Funkční gramotnost – snaha jejího rozvoje, včetně rozvoje celoživotních kompetencí k učení.
- Sociální partnerství – je třeba rozvíjet spolupráci se sociálními partnery, podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje.
- Stimulace poptávky – snaha o vzbuzení zájmu po celoživotním učení u všech cílových skupin



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Kvalita – podporovány a propagovány by měly být kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí, včetně snahy o jejich dostupnost
- Poradenství – je nezbytným předpokladem pro úspěšné fungování kvalitního systému celoživotního učení

Opatření vedoucí k zajištění kvalitního a dostupného dalšího vzdělávání

- Stimulovat jednotlivce i zaměstnavatele k rozšíření účasti na dalším vzdělávání a ke zvýšení investic do dalšího vzdělávání, provázat systémovou a programovou složku finanční podpory dalšího vzdělávání
- Zajistit uznání různých vzdělávacích cest k získání kvalifikace
- Vytvořit podmínky pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce
- Rozvinout nabídku dalšího vzdělávání podle potřeb klientů a zajistit dostupnost vzdělávacích institucí
- Zvýšit úroveň vzdělávání zaměstnanců podniků tak, aby se stalo účinným faktorem posilování konkurenceschopnosti podniků a profesní flexibility zaměstnanců
- Zvýšit kvalitu dalšího vzdělávání
- Rozvinout informační a poradenský systém pro uživatele dalšího vzdělávání

Národní strategie bezpečnosti silničního provozu

Národní strategie bezpečnosti silničního provozu na období 2011 - 2020 je koncipována jako samostatný materiál Ministerstva dopravy, který vytyčuje cíle, základní principy i návrhy konkrétních opatření směřující k zásadnímu snížení nehodovosti na silnicích v České republice.

Nezastupitelnou roli v této oblasti má škola. Je třeba si uvědomit, že žáci základních škol jsou účastníky silničního provozu a budoucími řidiči a právě u nich může začít možná náprava chování a návyků celé společnosti, které se mj. odrážejí v chování v silničním provozu. Žáci rovněž dokážou ovlivnit chování svých rodičů. Smrtelná a těžká zranění dětí poznamenávají život celých rodin na několik let či generací. Proto je v základních školách efektivní realizace témat týkajících se prevence bezpečnosti v silničním provozu obzvláště významná. Ministerstvo dopravy zajistilo zahájení kontinuální dopravní výchovy od rodiny po mateřské, základní a střední školy. Došlo také k rozvíjení a podpoře nových forem dopravní výchovy na všech stupních škol v rámci školních vzdělávacích programů. Byly zajištěny mediální kampaně zaměřené na zvýšení ochrany dětí, spojené s vydáním příruček určených pro rodiče dětí, zajištění jejich distribuce do škol a zdravotnických zařízení. V rámci prevence dětských úrazů v dopravě bylo přistoupeno k distribuci materiálů vydaných v minulých letech. Témata dopravní výchovy jsou v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) zpracována a vzhledem k tomu, že je problematika rozložena do několika vzdělávacích oblastí, může být koncepční příprava výuky pro učitele náročnější, proto je předkládán tento materiál jako vhodná pomůcka pro pedagogy k ucelené a efektivní realizaci dané problematiky. Návrhy cílů, dílčích výstupů a učiva jsou pouze doporučené. Je na každé škole, jak návrh využije pro úpravu svého ŠVP, pro plánování výuky a pro zajištění výsledků vzdělávání.



Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020

Strategickým cílem Strategie je nadále rozvíjet, posilovat spolupráci, kompetence a kapacity dotčených subjektů, rozšiřovat pomoc obětem trestných činů, zvyšovat efektivitu přijímaných preventivních opatření a reagovat na nové hrozby a trendy, které se v oblasti bezpečnosti a veřejného pořádku objevují.

Strategie má následující priority relevantní pro MAP:

- usilovat o eliminaci všech forem diskriminace včetně rasismu, xenofobie, náboženské netolerance, mj. prostřednictvím osvěty, vzdělávacích aktivit;
- usilovat o vytváření bezpečného a pozitivního prostředí ve školách prostřednictvím ochrany dětí před všemi formami násilí, šikany a sexuálního zneužívání;

Primární prevence je zaměřena na celou populaci, dospělé i děti. Zahrnuje především výchovné, vzdělávací, volnočasové, osvětové a poradenské aktivity zaměřené na nejširší veřejnost. Zvláštní pozornost je věnována pozitivnímu ovlivňování příslušných hodnotových měřítek zejména dětí a mládeže. Realizace primární prevence je zejména rolí rodiny a škol, v praxi se jí často věnuje také Policie ČR i jednotlivé obecní policie (nejčastěji právě v prostředí škol).

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018

Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018 vychází ze závěrů pravidelných jednání s krajskými školskými koordinátory prevence a metodiky prevence, z dlouhodobých cílů stanovených Strategiemi meziresortních orgánů a ze zkušeností s naplňováním předchozích koncepcí prevence zneužívání návykových látek a dalších rizikových projevů chování u dětí a mládeže.

Hlavní cíl: Prostřednictvím efektivního systému prevence, který funguje na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže.

Obecný cíl: Jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu v prostředí českých škol zabezpečovaná kvalifikovanými a kompetentními osobami a institucemi je výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti a dále pak i motivace k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo a ochrana před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě.

Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Cílovou skupinou, které je včasná péče určena, jsou děti ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Sociokulturně znevýhodňujícím prostředím rozumíme pro účely tohoto dokumentu takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu. Včasná péče v oblasti vzdělávání bude poskytována dětem ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jejich rodinám především v období od tří let života dítěte do zahájení školní docházky. V tomto období bude



realizována především formou předškolního vzdělávání a formou podpory kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí.

Dokument stanovuje následující doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

- zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách
- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali.
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
 - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
 - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
 - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

Česká republika nemá dosud zpracovanou národní strategii péče o nadané. Potřeba věnovat se nadaným a talentovaným vedla k tvorbě koncepcí. Dokument navazuje na „Koncepci péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009–2013“.

Nová Koncepce 2014 – 2020 se odlišuje od předchozí koncepce zejména v tom, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena širěji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů (dále jen podpora nadání).

Koncepce je zaměřena především na následující oblasti:

- podpora dlouhodobé a systematické práce s talentovanými dětmi a mládeží, zahrnuje jak formální, tak zájmové a neformální vzdělávání;



- zavedení změn v legislativě (vymezit kategorie nadaný žák a mimořádně nadaný žák, zahrnout nadané do skupiny dětí, žáků a studentů se SVP, zahrnout do typů nadání uvedených ve Vyhlášce „73“ manuální dovednosti, možnost akcelerace žáka v některých předmětech na dvou školách různého stupně: MŠ/ZŠ, ZŠ/SŠ, SŠ/VŠ);
- vytvářet metodiky a speciální materiály pro podporu nadání ve škole i mimo školu, zaměřit se i na práce s nadanými dětmi se zdravotním postižením;
- podpora koordinátorů péče o nadané (psychologové, speciální pedagogové, pedagogové,...), příprava budoucích pedagogů (zavedení oblasti péče o nadané a rozvoj talentu do studijního programu);
- podporovat spolupráci škol se zaměstnavateli a profesními svazy/organizacemi, zapojit do řešení otázek podpory nadání externí experty;
- na MŠMT vytvořit pozici koordinátora;
- systematicky zapojovat ČR do mezinárodních struktur (zejména CEE-Forum) a projektů, navázat užší spolupráci se Slovenskem;
- vytvářet příležitosti pro realizaci výzkumu s nadanými;
- vytvořit pracovní skupiny pro oblast soutěží a volnočasových aktivit pro podporu nadání.

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016-2025

Státní program představuje klíčovou národní strategii pro oblast EVVO i EP s vizemi, cíli a opatřeními, na nichž se vedle orgánů státní správy podílejí mj. kraje, obce a města, školy, včetně škol vysokých, střediska ekologické výchovy a ekologické poradny i neziskové organizace, vzdělávací a výzkumné instituce, muzea, zoo, botanické zahrady, knihovny.). MAP se nejvíce týká Strategická oblast 5: Vzdělávací cíle a relevantní témata EVVO a EP, která obsahuje následující cíle:

- Cíl 5.1 – Systémové pokrytí vzdělávacích cílů a relevantních témat
- Cíl 5.2 – Obsahové téma – Příroda
- Cíl 5.3 – Obsahové téma – Místo, sídlo, krajina
- Cíl 5.4 – Obsahové téma – Udržitelná spotřeba
- Cíl 5.5 – Obsahové téma – Klima v souvislostech

Zdraví pro všechny v 21. století

Dlouhodobý program zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva ČR byl schválený již v roce 2002, ovšem formuluje cíle až do roku 2020. Pro MAP je relevantní především v oblasti cílů zaměřených na děti a mládež. Jedná se mj. o Cíl 4 Zdraví mladých, který má být dosahován dílčími úkoly:

- 4.1 Děti a dospívající mládež by měly být způsobilější ke zdravému životu a měly by získat schopnost dělat zdravější rozhodnutí
- 4.2 Snížit počet úmrtí a invalidity mladých lidí v důsledku násilí a nehod alespoň o 50 %
- 4.3 Podstatně snížit podíl mladých lidí, kteří se podílejí na zdraví škodlivých formách chování, ke kterým patří konzumace drog, tabáku a alkoholu
- 4.4 Snížit o třetinu počet těhotenství u dospívajících dívek



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





1.1.3. Vyhodnocení dotazníkových šetření

Tato kapitola je věnována vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření MŠMT „Potřeby základních a mateřských škol v ČR“, jež bylo provedeno v časovém období od 24. 11. 2015 do 30. 1. 2016 na území příslušného ORP. Šetření bylo součástí projektu realizovaného v letech 2014–2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání a jeho cílovou skupinou byly mateřské a základní školy. Účast jednotlivých subjektů na dotazníkovém šetření byla dobrovolná.

1.1.3.1. Mateřské školy (předškolní vzdělávání)

V rámci dotazníkového šetření bylo osloveno celkem pět mateřských škol, z nichž dotazník vyplnily čtyři. Procentuální podíl účasti mateřských škol daného ORP na dotazníku tudíž činí 80 %, což je srovnatelné s účastí v rámci příslušného kraje (82 %) a o desetinu méně nežli u mateřských škol v rámci celé ČR (88,8 %).

Tabulka 6: Návratnost dotazníků v rámci průzkumu MŠMT mezi mateřskými školami

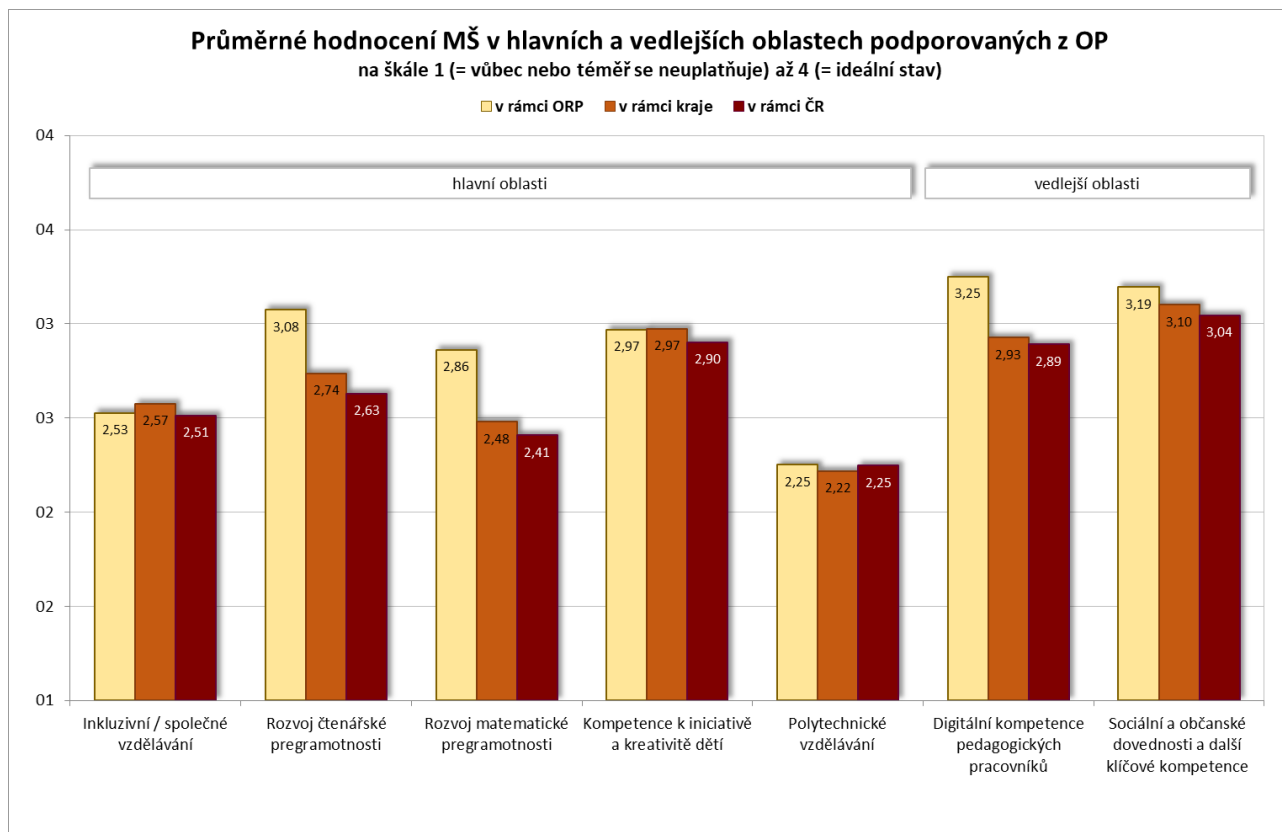
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	5	100,0%	417	100,0%	5 282	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník	4	80,0%	342	82,0%	4 688	88,8%
z toho nevyplnilo dotazník (MŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, MŠ dotazníkové šetření nedokončila, MŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	1	20,0%	75	18,0%	594	11,2%

Zdroj: MŠMT (2016a)

Součástí dotazníku bylo hodnocení míry uplatnění jednotlivých oblastí OP VVV v předškolním vzdělávání v zájmovém území. Škála hodnocení měla čtyři stupně, a to od 1 (vůbec se neuplatňuje) po 4 (ideální stav). Průměrné hodnocení všech oblastí dohromady je 2,87 bodu, přičemž 4 z celkových 7 oblastí se pohybují nad touto hodnotou. Nejhorších výsledků dosáhly hlavní oblasti polytechnické vzdělávání a inkluzivní / společné vzdělávání. Avšak při srovnání těchto hodnot s krajským a celorepublikovým průměrem, lze vyzdvihnout, že jsou s nimi takřka totožné, což poukazuje na všeobecně nízkou kvalitu těchto oblastí v rámci celé ČR a potřebu tyto oblasti intenzivněji rozvíjet v rámci podpory EU v letech 2016–2020. Nejlépe jsou klasifikovány oblasti vedlejší, kdy oblast digitální kompetence pedagogických pracovníků nejenže dosahuje nejlepšího hodnocení ze všech oblastí, ale zároveň je její hodnota o 12 % vyšší nežli celorepublikový průměr. Vůbec největší rozdíl v hodnocení ORP oproti ČR byl zaznamenán u hlavní oblasti rozvoj matematické gramotnosti, a to o 18 % vyšší. Všeobecně je z výsledků zřejmé, že průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP je až na uvedené výjimky ve srovnání s krajským a státním průměrem vyšší či srovnatelné.



Graf 1: Srovnání průměrného hodnocení uplatnění hlavních a vedlejších oblastí OP VVV v předškolním vzdělávání v rámci ORP, kraje a ČR



Zdroj: MŠMT (2016a)

Tabulkový souhrn v příloze 1 podrobněji popisuje výsledné hodnoty získané z dotazníkových šetření, které se vztahují k hodnocení aktuálního stavu a plánu rozvoje dílčích aspektů jednotlivých oblastí OP VVV. Graf 1 poskytuje souhrnné hodnocení (průměrné hodnoty) těchto aspektů za jednotlivé oblasti. Z dalších výsledků je zřejmé, že většina MŠ plánuje zlepšovat zejména oblasti hlavní. Rozvoj oblastí je naplánován přednostně na období let 2016-2018. Rozvoj dílčí oblasti polytechnického vzdělávání je rozplánován do obou dotačních období, a to pravděpodobně za účelem intenzivnějšího zlepšení aktuálního stavu, který byl v dotazníkovém šetření vyhodnocen jako nejhůře uplatněný.



Z hlediska uplatnění dílčích aspektů hodnocení jednotlivých oblastí OP VVV byly zástupci mateřských škol nejlépe ohodnoceny zejména oblasti rozvoje sociálních dovedností dětí, jako například zlepšování komunikačních schopností (mezi dětmi, pedagogy i rodiči) či schopnost uvědomovat si svá práva a povinnosti. Subjekty též kladně hodnotí úroveň kvalifikace pedagogů, jejich přístup k rozvoji klíčových kompetencí dětí a úroveň výměny informací s ostatními vzdělávacími zařízeními (pedagogy) v regionu. Nadprůměrných výsledků bylo dosaženo i u hlediska vybavenosti škol pomůckami a nezbytnou literaturou. Výjimku v tomto případě činí vybavenost MŠ pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jež je respondenty vnímána jako nerozvinutá. U nejhůře klasifikované oblasti polytechnického vzdělávání, spatřují respondenti největší nedostatky v úrovni spolupráce v tomto oboru mezi MŠ a ZŠ a absenci osoby zajišťující poradenskou činnost pro děti a pedagogy.

1.1.3.2. Základní školy (základní vzdělávání)

V rámci dotazníkového šetření byly osloveny celkem čtyři základní školy, z nichž dotazník vyplnily tři. Procentuální podíl účasti základních škol daného ORP na dotazníku tudíž činí 75 %, což je výrazně nižší účast ve srovnání s krajem (90,5 %) a ČR (95,7 %).

Tabulka 7: Návratnost dotazníků v rámci průzkumu MŠMT mezi základními školami

	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	4	100	273	100 %	4 165	100 %
z toho kompletně vyplnilo dotazník	3	75 %	247	90,5 %	3 985	95,7 %
z toho nevyplnilo dotazník (ZŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, ZŠ dotazníkové šetření nedokončila, MŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	1	25 %	26	9,5 %	180	4,3 %

Zdroj: MŠMT (2016b)

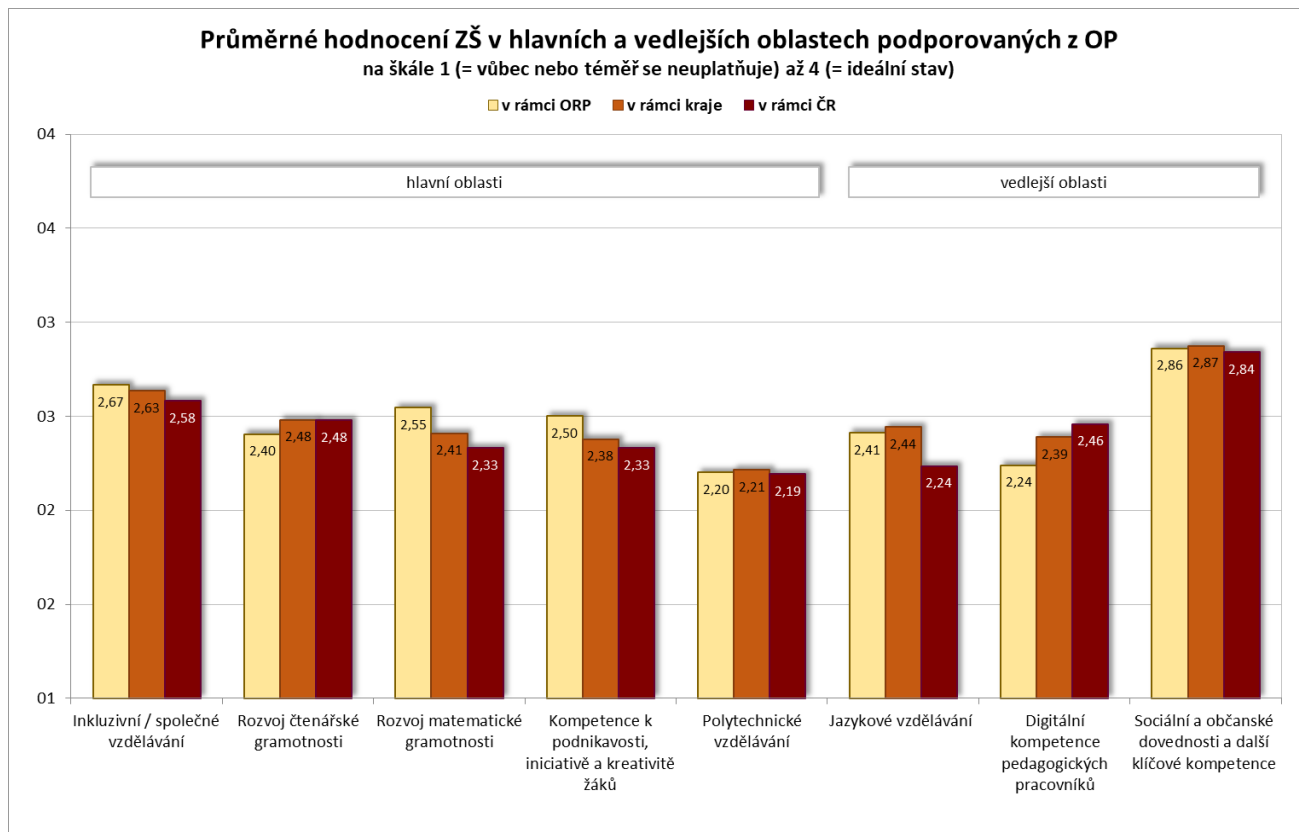
Součástí dotazníku bylo hodnocení míry uplatnění jednotlivých oblastí OP VVV v základním vzdělávání v zájmovém území. Škála hodnocení měla stejně jako u předškolního vzdělávání čtyři stupně, a to od 1 (vůbec se neuplatňuje) po 4 (ideální stav). Průměrné hodnocení všech oblastí dohromady je 2,48 bodu, přičemž polovina ze všech oblastí se nachází nad touto hodnotou. Oproti průměru za MŠ je tato hodnota významně nižší, a to o 13 %. Co se týče detailnějšího porovnání výsledného hodnocení jednotlivých oblastí základního a předškolního vzdělávání, ke zlepšení hodnocení míry uplatnění u základního vzdělávání oproti předškolnímu dochází pouze u 2 oblastí ze 7³, a to u oblasti inkluzivní / společné vzdělávání a kompetence

³ oblast jazykového vzdělávání nelze porovnat, jelikož není u předškolního vzdělávání měřena



k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Dle toho lze usuzovat, že oproti MŠ se u žáků ZŠ daří lépe naplňovat potřeby spíše sociálního rázu. U všech ostatních oblastí základního vzdělávání dochází ve vztahu k předškolnímu vzdělávání k markantním propadům v jejich hodnocení, zejména u oblasti digitální kompetence pedagogů, kde došlo k propadu o 31 %. Tento propad může být do určité míry způsoben vyšším nárokem na znalosti pedagogů, který se projevil i ve vyšším množství sledovaných aspektů (vyšší počet dotazníkových otázek). K propadům v hodnocení mezi MŠ a ZŠ dochází i na krajské a celorepublikové úrovni, kdy je průměrná hodnota za všechny oblasti (kromě jazykové¹⁾) nižší v rámci kraje o 8,4 % a v rámci ČR o 7,8 %.

Graf 2: Srovnání průměrného hodnocení uplatnění hlavních a vedlejších oblastí OP VVV v základním vzdělávání v rámci ORP, kraje a ČR



Zdroj: MŠMT (2016b)

Obecně zástupci ZŠ v zájmovém území hodnotí uplatnění jednotlivých oblastí OP VVV v základním školství srovnatelně s jejich krajským a celorepublikovým průměrem (odchylka 0,10-0,20 bodu). Podprůměrně oproti krajskému / celorepublikovému výsledku jsou hodnoceny oblasti digitální kompetence pedagogů a rozvoj čtenářské gramotnosti. Digitální kompetence pedagogů ZŠ se dle názoru oslovených subjektů jeví jako nejslabší oblast, a lze tudíž v budoucnu předpokládat zvýšený důraz na její rozvoj.

Tabulkový souhrn v příloze 2 podrobněji popisuje výsledné hodnoty získané z dotazníkových šetření, které se vztahují k hodnocení aktuálního stavu a plánu rozvoje dílčích aspektů jednotlivých oblastí OP VVV. Graf 2



poskytuje souhrnné hodnocení (průměrné hodnoty) těchto aspektů za jednotlivé oblasti. Z dalších výsledků je zřejmé, že v nejbližším období (2016-18) plánují základní školy maximálně rozvíjet všechny oblasti OP VVV. Vyšší míra rozvoje v období následujícím (tj. 2019-20) je očekávána u oblastí s nižší mírou rozvoje v předchozím období.

Stejně jako u mateřských škol v ORP byly z hlediska uplatnění dílčích aspektů hodnocení jednotlivých oblastí OP VVV zástupci základních škol nejlépe ohodnoceny zejména oblasti rozvoje sociálních dovedností dětí, jako například zlepšování komunikačních schopností (mezi dětmi, pedagogy i rodiči) či schopnost sebereflexe a rozvoj vztahu k celoživotnímu vzdělávání. Též vztahy základních škol s ostatními vzdělávacími subjekty v rámci regionu a míra sdílení informací mezi nimi, byly subjekty označeny za vyhovující, což se též projevilo v kladném ohodnocení míry uplatnění rozvoje znalostí pedagogů. Funkčně implementována je též schopnost ZŠ ve stanovení a plnění rozvojových cílů v jednotlivých oblastech OP VVV. I když byla míra bezbariérovosti školy respondenty označena za nevyhovující (není uplatněna), tak lze pozorovat oproti MŠ zjevného zlepšení míry uplatnění ostatních aspektů vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (vybavenost, spolupráce mezi pedagogy, aktivity nad rámec studijního plánu).

Respondenti označili za silně nevyhovující (téměř / vůbec se neuplatňuje) úroveň mimovýukových aktivit, mezi něž patří zájmové kroužky, konzultace či školní exkurze, a to obzvláště v rámci matematického a jazykového vzdělávání. U nejhůře implementované oblasti polytechnického vzdělávání bylo v dotazníkovém šetření vyzdvihnuto více nedostatků, zvláště pak nízká míra spolupráce ZŠ s dalšími subjekty a konzultanty v rámci regionu, nízká míra zapojení ICT vybavení ve výuce a nevyužívání možnosti BYOD⁴. Naopak je v této oblasti nadprůměrně ohodnocena úroveň využívání stolních PC a volně dostupných internetových zdrojů ve výuce. Z dotazníkového šetření též vyplynulo, že základní školy cítí potřebu zlepšit stav v oblasti jazykového vzdělávání, zejména prostřednictvím zvýšení dostupnosti cizojazyčné literatury a zvýšení aktivity v rámci mimoškolních aktivit a nárazových akcí (den otevřených dveří).

⁴ BYOD (Bring Your Own Device) – možnost využití vlastních ICT zařízení (smartphone, notebook) ve výuce.



Tabulka 8 Průměrné hodnocení aktuálního stavu oblastí OP VVV za ORP / kraj / ČR a podíl ZŠ v ORP plánujících jejich rozvoj

Oblast OP VVV	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	ORP	kraj	ČR
Inkluzivní / společné vzdělávání	93%	5,30%	2,67	2,63	2,58
Čtenářská gramotnost	95%	5%	2,4	2,48	2,48
Matematická gramotnost	100%	0%	2,55	2,41	2,33
Jazyková gramotnost	82,40%	9,80%	2,41	2,44	2,24
Podnikavost, iniciativa a kreativita	96,70%	3,30%	2,5	2,38	2,33
Polytechnické vzdělávání	76,70%	11,70%	2,2	2,21	2,19
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	97,20%	0%	2,86	2,87	2,84
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	85,70%	14,30%	2,24	2,39	2,46

Zdroj: MŠMT (2016b)



1.1.4. Charakteristika školství v řešeném území

Kapitola je věnována charakteristice školství v zájmovém území MČ Praha 17 a MČ Praha Zličín, jež je založena na získaných statistických údajích sledujících zejména vývoj kapacit a jejich naplněnosti za dané časové období do roku 2016. Zároveň je v rámci kapitoly diskutován budoucí možný vývoj těchto hodnot s ohledem na existující predikce vývoje počtu dětí a s tím spojenou poptávku po jednotlivých typech školských a neformálních / zájmových typech zařízení. Kapitola je členěna dle typu zařízení na předškolní vzdělávání, základní školství (vč. údajů o školních družinách a školních jídelnách), základní umělecké vzdělávání a neformální / zájmové vzdělávání. V rámci zpracování bylo využito i dalších podkladů jako např. strategických dokumentů MČ Praha 17 a MČ Praha – Zličín či výročních zpráv jednotlivých subjektů.

1.1.4.1. Předškolní vzdělávání

V zájmovém území se nachází celkem pět subjektů předškolního vzdělávání, z nichž čtyři spadají do MČ Praha 17 (MŠ Bendova, MŠ Laudova, MŠ Pastelka, MŠ Socháňova) a jeden do MČ Praha - Zličín (ZŠ a MŠ Nedašovská⁵). Ze souhrnu lze vypožorovat, že od roku 2010 dochází k postupnému nárůstu počtu dětí v mateřských školách zájmového území, což v roce 2016 činí oproti roku 2010 procentuální nárůst o 11 %. Stoupající trend je reflektován souběžným navyšováním počtu tříd. Ten se momentálně ustálil na kapacitě 40 tříd. Průměrný počet žáků na třídu činil v roce 2016 24,4 žáka na třídu. Výsledky za řešené území ukazují, že zvýšení počtu žáků bylo řešeno jak zvyšováním počtu tříd, tak zvyšováním počtu žáků v jednotlivých třídách. Svou roli ovšem hrají konkrétní možnosti jednotlivých subjektů.

Tabulka 9 Vývoj počtu tříd a dětí v jednotlivých MŠ v území za období 2010-2016

	počet tříd						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Mateřská škola Bendova	8	8	9	9	9	9	9
Mateřská škola Pastelka	4	4	4	4	4	4	4
Mateřská škola Laudova	13	13	13	13	13	13	13
Mateřská škola Socháňova	9	9	9	9	10	10	10
Mateřská škola Nedašovská	4	4	4	4	4	4	4

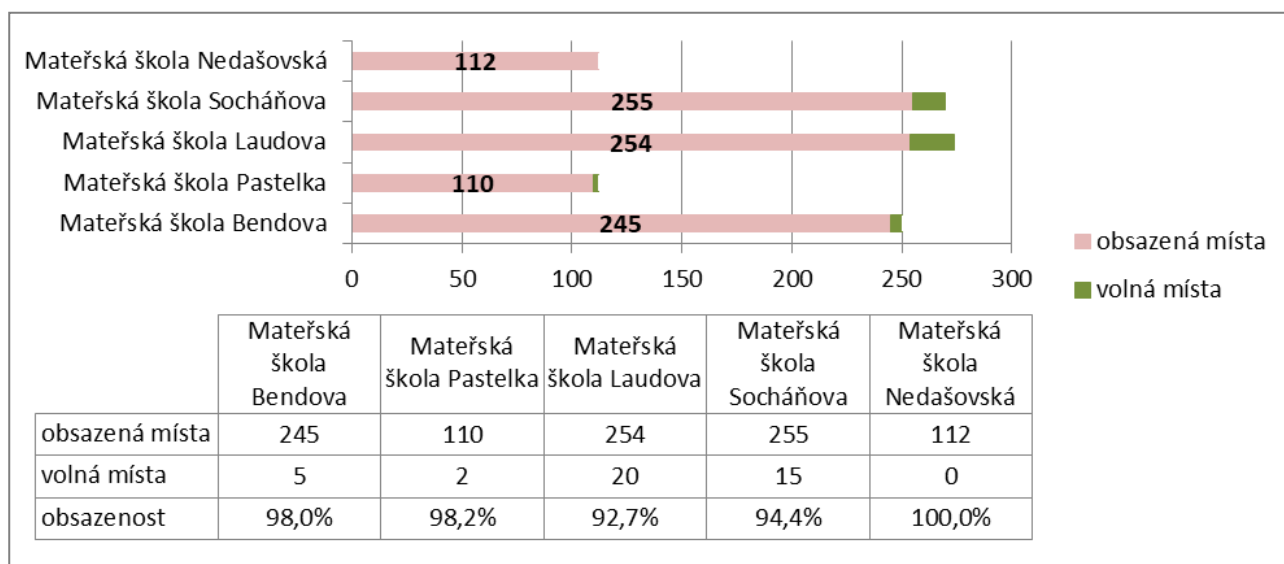
⁵ V této podkapitole je referováno pouze o části subjektu ZŠ a MŠ Nedašovská plnící funkci zařízení předškolního vzdělávání, a proto je níže v textu používáno označení „MŠ Nedašovská“.



celkem	38	38	39	39	40	40	40
	počet dětí						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Mateřská škola Bendova	208	208	243	243	246	245	245
Mateřská škola Pastelka	104	104	104	110	110	110	110
Mateřská škola Laudova	252	254	256	257	265	253	254
Mateřská škola Socháňova	228	230	230	230	250	252	255
Mateřská škola Nedašovská	82	82	82	112	112	112	112
celkem (žáci/1 třída)	874 (23,0)	876 (23,1)	915 (23,5)	952 (24,4)	983 (24,6)	972 (24,3)	976 (24,4)

Zdroj: Úřad MČ Praha 17

Graf 3 Obsazenost MŠ v MČ Praha 17 a Zličín za rok 2016



Zdroj: Úřad MČ Praha 17

Z detailnějšího pohledu na vývoj počtu dětí a tříd v oblasti předškolního vzdělávání v rámci zájmového území je zřejmé, že k postupnému navyšování kapacity dochází zejména u mateřských škol MČ Praha 17, zatímco MŠ Nedašovská, jenž se nachází na území MČ Praha - Zličín, disponovala ve sledovaném období konstantně čtyřmi třídami. Celkový průměrný počet dětí na jednu třídu se drží kolem hodnoty 24 - stejné hodnoty dosahuje i průměr za MČ Praha 17, zatímco průměr za MČ Praha - Zličín je za poslední 3 roky o 16 % vyšší (28). Tato hodnota v kombinaci s faktem, že za poslední 3 roky MŠ Nedašovská přijala pouze 44 % z celkového



počtu přihlášených uchazečů, indikuje, že by bylo potřeba kapacitu zařízení navýšit. K rozšíření kapacity došlo v roce 2016 a od roku 2017 je MŠ Nedašovská mj. v souvislosti s otevřením detašovaného pracoviště v Hevlínské ulici schopna přijmout až 196 dětí⁶. Hodnota průměrného počtu dětí na třídu je ovšem ovlivněna existencí speciálních tříd v MŠ Laudova. Ve speciálních třídách je nižší počet dětí na třídu a průměrný počet dětí na třídu v MŠ Laudova i celém zájmovém území je tak ovlivněn speciálními třídami směrem dolů. Průměrný počet dětí v jedné běžné třídě je tak vyšší. Poptávka po předškolním vzdělávání (počet uchazečů) v zájmovém území je celkově vyšší nežli nabídka (počet přijímaných dětí) a průměrná obsazenost za rok 2015/2016 činí 96,7 %, což je obdobně vysoké číslo jako v roce 2010 (98,9%). Důsledkem takto vysoké míry obsazenosti dochází od roku 2010 k postupnému navyšování kapacit MŠ.

Díky postupnému navyšování kapacit škol a mírnému snižování počtu přihlášených dětí vlivem demografických změn se podařilo maximalizovat podíl přijímaných uchazečů z původních celkových 61 % (2011/12) na nyní 75 %, i tak je ale kapacita vzhledem k poptávce nedostačující⁷. Majoritní část přijatých dětí tvoří děti s trvalým bydlištěm na území MČ Praha 17 či Praha - Zličín, z ostatních oblastí v ČR se hlásí a jsou přijímány děti ze Středočeského kraje, kdy v roce 2011/12 se jednalo o přijetí 5 z 10 přihlášených dětí a v roce 2015/16 bylo přijato 10 dětí z celkových 17 přihlášených z regionu Středočeský kraj. I nadále lze vlivem demografických změn a zvyšování poptávky po kapacitách škol (masivní výstavba v suburbii bez dostatečně rozvinuté sítě vzdělávacích služeb) předpokládat nárůst zájmu o zápis dětí pocházejících ze Středočeského kraje.

Tabulka 10 Počet přihlášených a přijatých dětí do MŠ MČ Praha 17 a Zličín za období 2011-2016

	2011/12		2012/13		2013/14		2014/15		2015/16	
	přihlášen	přijat	přihlášen	přijat	přihlášen	přijat	přihlášen	přijat	přihlášen	přijat
MČ Praha 17	369	242	404	235	350	283	361	296	353	293
MČ Praha Zličín	64	23	87	55	89	39	86	36	86	38

Zdroj: Úřad MČ Praha 17

S nárůstem počtu dětí se zároveň vztupně vyvíjel počet zaměstnanců MŠ. Od roku 2011 se celkový počet pedagogů navýšil o necelých 15 %, kdy hlavní část nárůstu tvořili odborně kvalifikovaní zaměstnanci, zatímco zaměstnanci bez odborné kvalifikace mají v průběhu let konstantní podíl na celkovém počtu zaměstnanců. Z aktuálního stavu 93 zaměstnanců mateřských škol v celém zájmovém území tvoří necelých 11 % pedagogové bez odborné kvalifikace. Přepočtený počet dětí na jednoho pedagoga činil v roce 2015 10,4 dětí, což je srovnatelně mnoho jako v roce 2011 (10,8).

⁶ Potenciální kapacity MŠ Nedašovská jsou ještě vyšší, ovšem do doby výstavby a otevření nové ZŠ jsou částečně využívány pro uspokojení poptávky po kapacitách ZŠ.

⁷ Mezi dětmi nepřijatými do MŠ v MČ Praha 17 jsou především děti bydlící mimo území MČ a děti do 3 let věku. Děti bydlící na území MČ Praha 17 ve věku 3 roky a vyšším jsou do místních MŠ zpravidla přijímány.



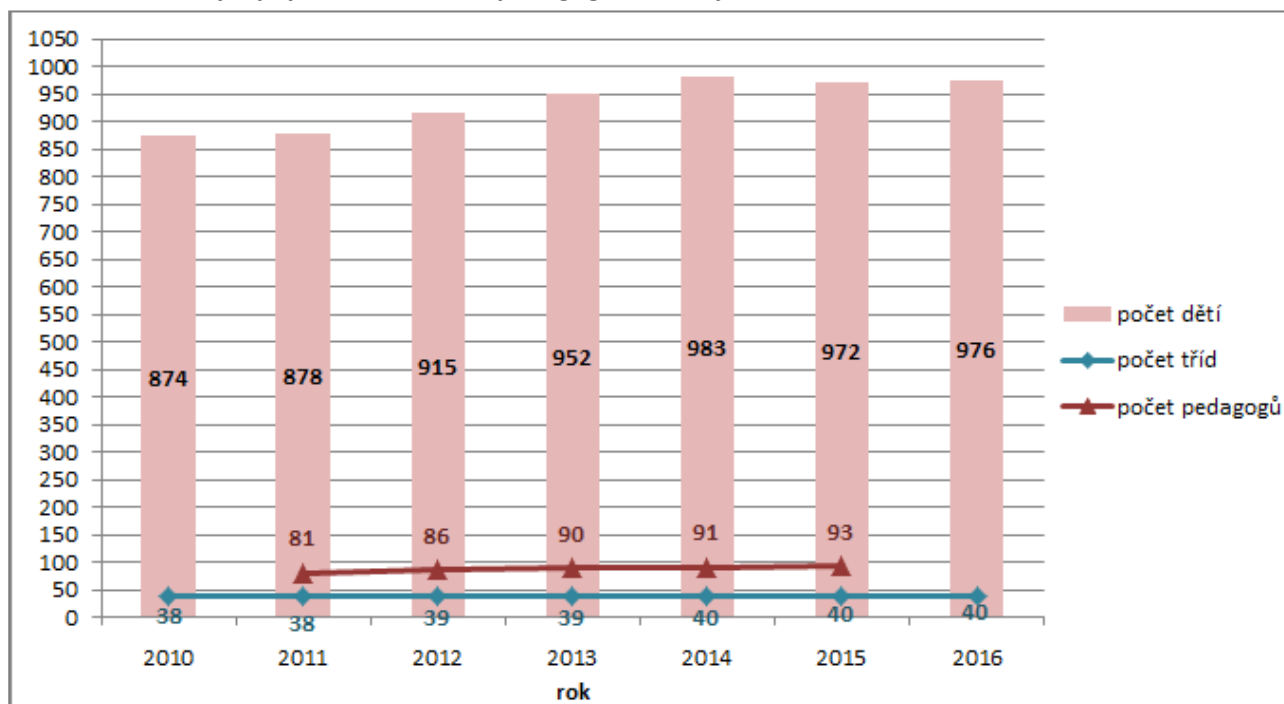
Tabulka 11 Vývoj počtu zaměstnanců MŠ s odbornou kvalifikací a bez v MČ Praha 17 a Zličín 2011-2016

	2011/12		2012/13		2013/14		2014/15		2015/16	
	s OK*	bez OK	s OK	bez OK	s OK	bez OK	s OK	bez OK	s OK	bez OK
Praha 17	72	9	67	13	73	9	73	10	76	8
Praha Zličín	5	1	4	2	7	1	7	1	7	2
celkem	77	10	71	15	80	10	80	11	83	10

Zdroj: Úřad MČ Praha 17

*Pozn.: odborná kvalifikace

Graf 4 Srovnání vývoje počtu dětí, tříd a pedagogů MŠ v zájmovém území v období 2010-2016



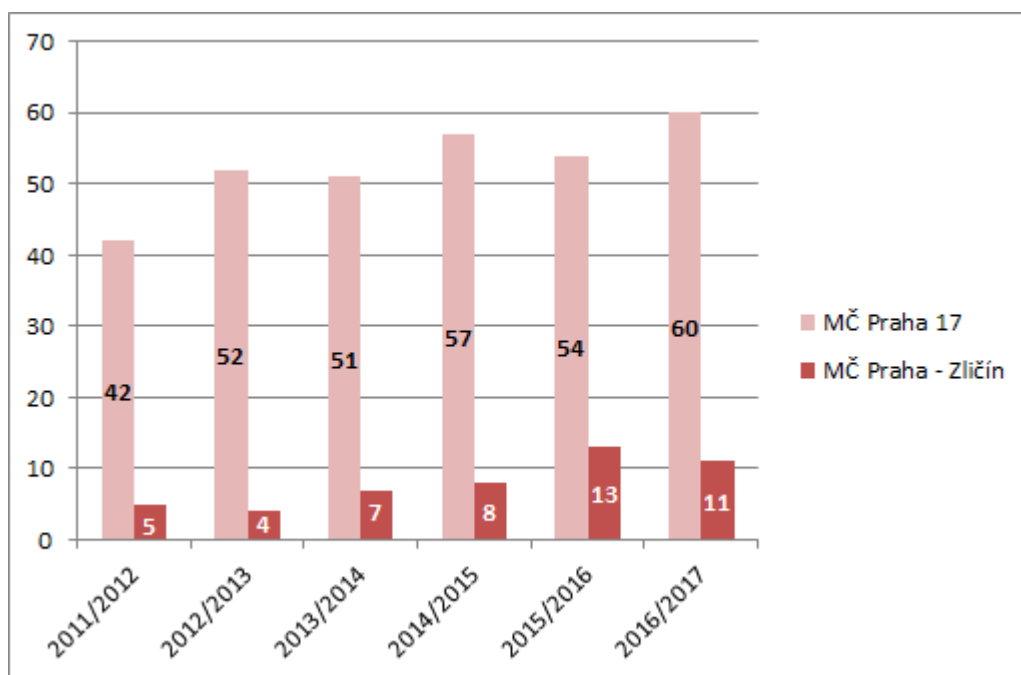
Zdroj: Úřad MČ Praha 17

Dle získaných dat se ve všech subjektech předškolního vzdělávání zájmového území zvyšuje též počet cizinců (dětí), kteří je navštěvují. Z původních 42 dětí v roce 2011/12 se celkový počet v roce 2016/17 vyšplhal na 60 dětí. Ve vztahu k celkovému počtu dětí v mateřských školách v řešeném území činí nynější podíl cizinců 6,1 %, což je o 1,3 % více nežli v roce 2011. Jelikož velkou část přirozeného přírůstku v rámci zájmového území tvoří imigrace, lze předpokládat, že i nadále bude docházet ke zvyšování jak počtu, tak i podílu cizinců v subjektech předškolního vzdělávání. Dle státní příslušnosti jsou nejpočetnějšími skupinami Ukrajinci, Rusové a Slováci. V MŠ Nedašovská, jež je jediným subjektem předškolního vzdělávání v MČ Praha - Zličín, došlo za posledních 6 let k mírnému zvýšení počtu cizinců z původních 5 dětí v roce 2011 na 11 dětí



v roce 2016. U podílu cizinců na celkovém počtu dětí byl zaznamenán nárůst o trojnásobek z původních 4,1 % (2011) na nyníjších (2016) 12,32%. I přes nepatrné snížení počtu cizinců mezi roky 2015 a 2016 (2 děti), lze očekávat obdobný vývoj jako u MŠ MČ Praha 17, a tudíž další navyšování počtu i podílu cizinců.

Graf 5 Počet cizinců v MŠ MČ Praha 17 a MČ Praha – Zličín v období 2011-2016



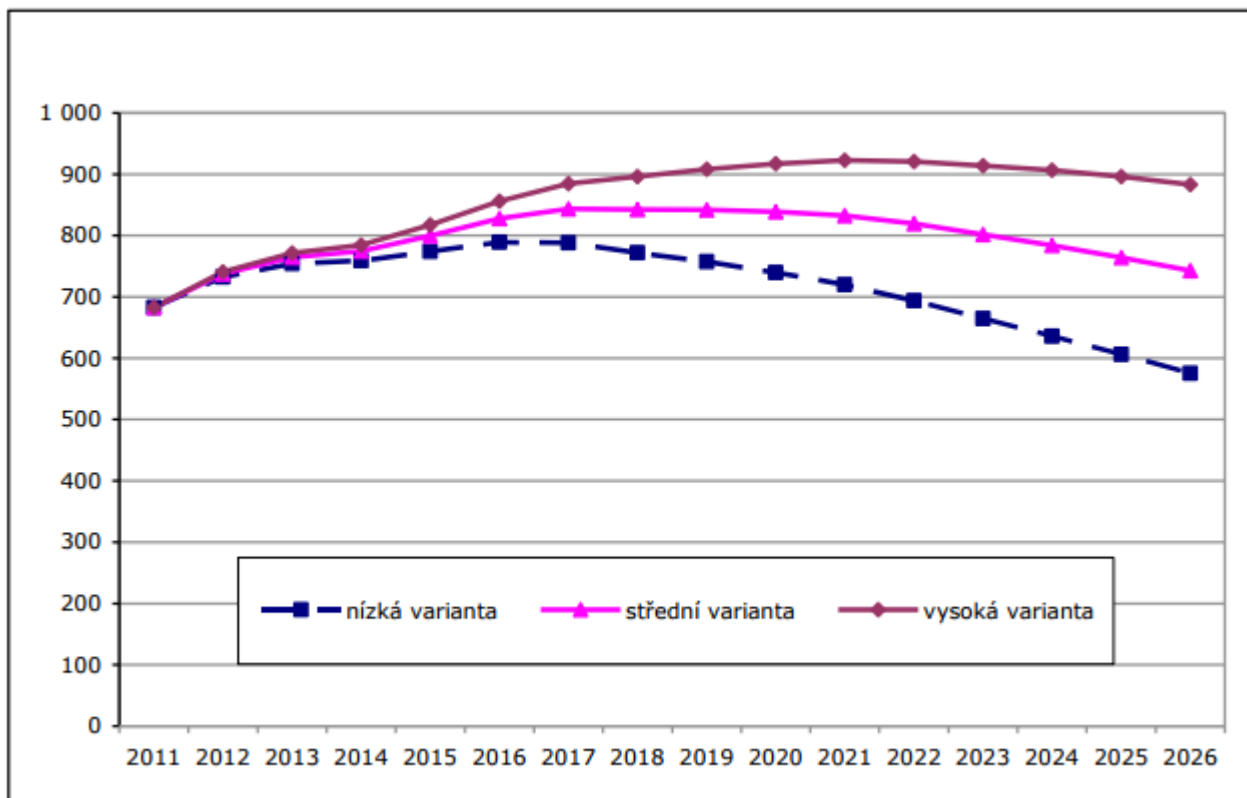
Zdroj: Úřad MČ Praha 17

Dle demografické prognózy zpracované pro MČ Praha 17 (Soukup 2017) lze u dětí ve věku 3-5 let, tedy potenciálních uchazečů o místo v MŠ, předpokládat (u střední varianty) od roku 2017/18 k postupnému mírnému poklesu jejich počtu. To by samo o sobě mohlo vést k poklesu poptávky po kapacitách MŠ. Zároveň ale může být naopak poptávka po předškolním vzdělávání doplněna či dokonce navýšena o uchazeče ze sousedních regionů. Například počet uchazečů ze Středočeského kraje již nyní zaznamenává růst a podíl přijatých dětí ze Středočeského kraje je poloviční. Vliv na nárůst poptávky budou mít i změny v školském zákoně, kdy budou MŠ muset povinně přijímat i dvouleté děti, což může vést k potřebě navýšit kapacity. Co se týče městské části Praha – Zličín, dle prognózy demografického vývoje Prahy (Burcin, Kučera, Šídlo, 2015) patří Praha – Zličín k lokalitám s typem plodnosti žen D (charakteristický pro metropolitní části s nejintenzivnější zástavbou), jež je charakterizován celkově nižší úrovní plodnosti žen ve srovnání s celorepublikovým průměrem (2002-2013). Dle střední varianty prognózy budoucího vývoje natality v MČ Praha – Zličín je predikován její postupný vzestup (cca o 0,1 dítěte na 1 ženu), jež bude dále intenzifikován plánovanou bytovou výstavbou v rámci území. Území se vyznačuje mladší věkovou strukturou, na níž se značně podílí i kladná migrační bilance. Ta by v budoucnu měla i nadále růst a svého vrcholu dosáhnout pravděpodobně kolem r. 2025, kdy bude dokončena již zmíněná bytová výstavba. Oproti MČ Praha 17 střední vývojová varianta poukazuje na pokračující růst počtu dětí mezi 3-5 lety. Do roku 2027 (600 dětí) by se měl



počet dětí v předškolním věku zvýšit o 66 % oproti r. 2014 (300 dětí). Z toho je jasné, že se i nadále bude zvyšovat tlak na navyšování kapacit mateřských škol v MČ Praha – Zličín.

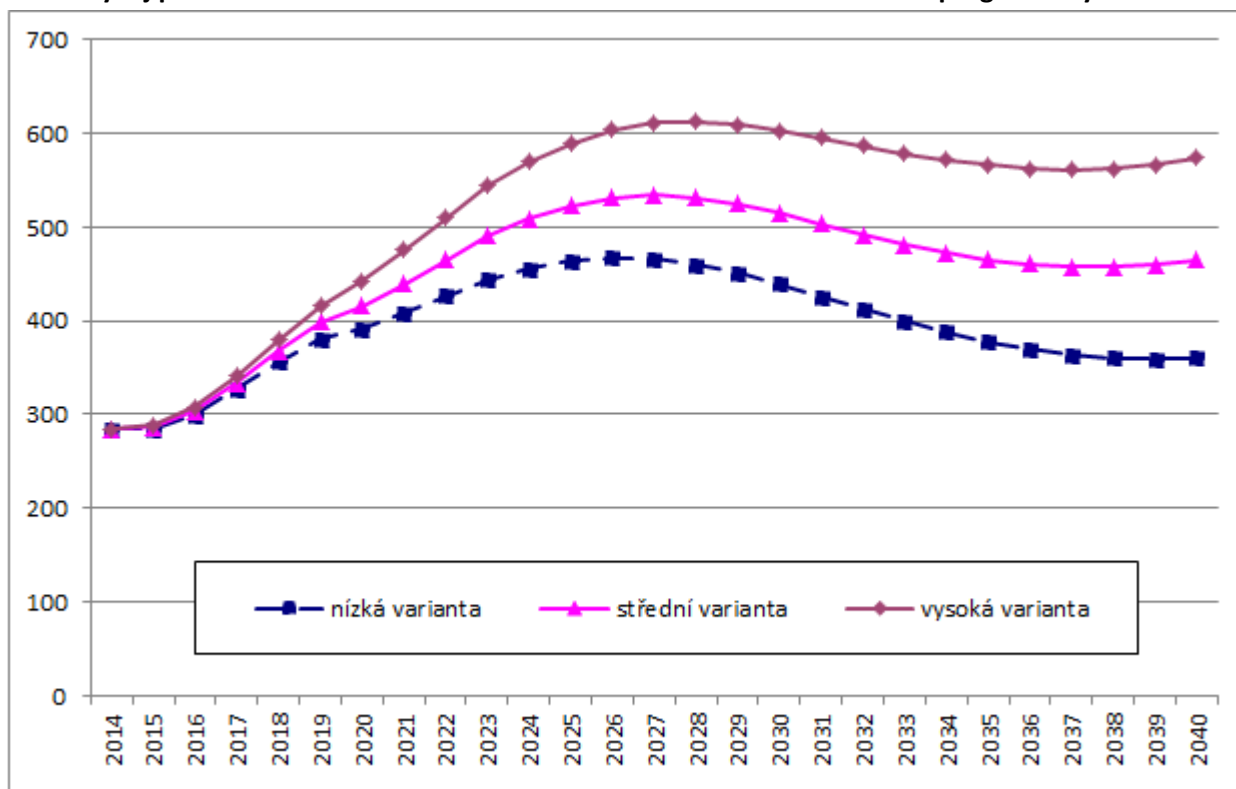
Graf 6 Vývoj počtu dětí do roku 2026 v MČ Praha 17 ve věku 3-5 let dle 3 prognostických modelů



Zdroj: Soukup, 2017



Graf 7 Vývoj počtu dětí do roku 2026 v MČ Praha - Zličín ve věku 3-5 let dle 3 prognostických modelů



Zdroj: Burcin, Kučera, Šídlo, 2015

Tabulka v Příloze 3 poskytuje přehled o příjmech, výdajích a investicích jednotlivých mateřských škol. V posledních 5 letech MŠ investovaly nejvíce do projektů orientovaných na zlepšení energetické udržitelnosti objektů (zateplení objektu a střechy, výměna oken apod.) a zlepšení fyzického stavu tříd. Zde je stručný přehled nejnákladnějších investičních akcí:

- rekonstrukce objektu Brunnerova (zateplení, výměna oken, výměna topného systému, modernizace osvětlení)
- objekt Laudova (zateplení objektu a střechy, modernizace osvětlení)
- MŠ Socháňova (zateplení objektu, rekonstrukce varny, zřízení 1 třídy)
- MŠ Bendova (zateplení objektu a střechy, zřízení třídy)

Z výsledků dotazníkového šetření MŠMT ohledně investic v období 2016-2020 (Příloha 5) vyplynulo, že pro následující dotační období plánují mateřské školy investovat v oblasti staveb a rekonstrukcí nejvíce do obnovy prostor na podporu polytechnického vzdělávání a venkovního prostředí (zahrada, hřiště), mezi další prostory s plánem na jejich renovaci patří jídelny, knihovna a třídy. Co se týče investic do dílčího vybavení škol, tak se většina subjektů v posledních 5 letech zaměřila na investice do projektorů, televizí, interaktivních tabulí a didaktických pomůcek. V budoucnu se očekává rozšíření vybavenosti škol didaktickými pomůckami (též pro



děti se SVP), výpočetní technikou pro pedagogy či vybavením na rozvoj dílčích pregramotností. Budoucí plány do určité míry reflektují potřebu podpořit rozvoj aktuálně hůře uplatněných oblastí. Zejména investice do obnovy polytechnických tříd by mohla do budoucna pomoci zlepšit aktuální uplatnění oblasti OP VVV Polytechnické vzdělávání.

1.1.4.2. Základní vzdělávání

Základní školy

V zájmovém území se k roku 2011/12 nacházely celkem čtyři subjekty základního vzdělávání zřizované samotnými městskými částmi, z nichž tři spadaly do MČ Praha 17 (ZŠ genpor. Františka Peřiny, ZŠ Laudova a ZŠ Jana Wericha) a jedna do MČ Zličín (ZŠ a MŠ Nedašovská⁸). V daném roce došlo ke sloučení ZŠ Laudova a ZŠ genpor. Františka Peřiny a vznikl tak jednotný subjekt spadající pod správu ZŠ genpor. Františka Peřiny. Následkem toho nynější počet základních škol zřizovaných MČ Praha 17 činí dvě. Ze souhrnu lze vypočítat, že od roku 2010 dochází (stejně jako u mateřských škol) k postupnému nárůstu počtu žáků v základních školách zájmového území. Celkový počet žáků v roce 2016 je o 27,8 % vyšší nežli v roce 2010. Stoupající trend má vliv na souběžné navyšování počtu tříd. Ten se momentálně ustálil na kapacitě 81 tříd, kdy tempo růstu jejich počtu je obdobné jako u tempa růstu počtu žáků a činí celkový nárůst o 24,6 % za období 2010-2016. Průměrný počet žáků na třídu činil v roce 2016 22,3 žáka na třídu. Výsledky za řešené území ukazují, že zvýšení počtu žáků bylo řešeno jak zvyšováním počtu tříd, tak zvyšováním počtu žáků v jednotlivých třídách. Svou roli ovšem hrají konkrétní možnosti jednotlivých subjektů.

Tabulka 12 Počet tříd a žáků na ZŠ MČ Praha 17 a Zličín za období 2011-2016

	počet tříd						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ZŠ genpor. Františka Peřiny	25	28	37	38	40	44	48
ZŠ Laudova	13	9	viz Pozn.				
ZŠ Jana Wericha	22	21	21	24	15	25	27
ZŠ Nedašovská	5	5	5	5	6	6	6
celkem	65	63	63	67	61	75	81
	počet žáků						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016

⁸ V této podkapitole je referováno pouze o části subjektu ZŠ a MŠ Nedašovská plnící funkci zařízení základního vzdělávání, a proto je níže v textu používáno označení „ZŠ Nedašovská“.

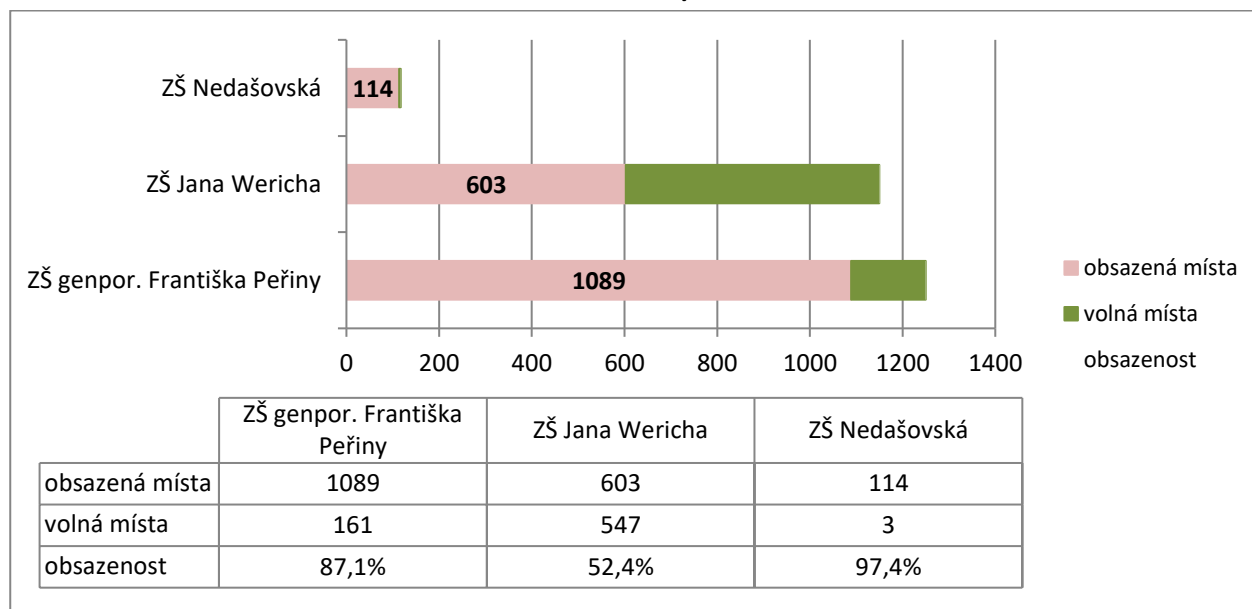


ZŠ genpor. Františka Peřiny	565	652	850	843	891	997	1089
ZŠ Laudova	264	173	viz Pozn.				
ZŠ Jana Wericha	500	483	490	533	569	573	603
ZŠ Nedašovská	84	92	90	75	89	109	114
Celkem (žáků/ 1 třída)	1413 (21,7)	1400 (22,2)	1430 (22,7)	1451 (21,7)	1549 (25,4)	1679 (22,4)	1806 (22,3)

Zdroj: Úřad MČ Praha 17

*Pozn.: ZŠ Laudova byla r. 2011/12 sloučena pod ZŠ genpor. Františka Peřiny

Graf 8 Obsazenost ZŠ v MČ Praha 17 a Zličín za rok 2015/2016



Zdroj: Úřad MČ Praha 17

Z detailnějšího pohledu na vývoj počtu dětí a tříd v oblasti základního vzdělávání v rámci zájmového území je zřejmé, že k postupnému navyšování kapacity dochází zejména u základních škol MČ Praha 17. Rapidní nárůst byl zaznamenán u ZŠ genpor. Františka Peřiny, a to hlavně díky jejímu sloučení se ZŠ Laudova v roce 2011. U ZŠ Nedašovská, jenž se nachází na území MČ Praha Zličín, byla kapacita tříd navýšena za celé sledované období pouze o jednu třídu. Na začátku školního roku 2017 došlo v ZŠ a MŠ Nedašovská v souvislosti s otevřením detašovaného pracoviště pro MŠ v Hevlínské ulici k navýšení kapacit jak MŠ, tak ZŠ (u ZŠ na 165 žáků). To má mj. dopomoci k částečnému uspokojení poptávky po kapacitách ZŠ do doby, než bude vystavěna a zprovozněna nová ZŠ. Celkový průměrný počet dětí na jednu třídu osciluje kolem hodnoty 22 - stejné hodnoty dosahuje i dílčí průměr za MČ Praha 17, zatímco průměr za MČ Zličín je za poslední 3 roky o 13 % nižší (18). Poptávka po základním vzdělávání (počet uchazečů) v zájmovém území v průběhu času roste. I když od roku 2010 došlo k markantnímu navýšení obsazenosti ZŠ z 59 % na nynějších 79 %, lze momentální



kapacitu považovat za dostačující. Pouze u ZŠ Nedašovská je nynější obsazenost na svém maximu. Tento deficit má do budoucna řešit výstavba nové základní školy v MČ Praha – Zličín, jejíž výstavba by měla započít v roce 2017.

I když došlo u jednotlivých subjektů za časové období 2010-16 ke stagnaci či mírnému zvýšení kapacity, je aktuální celková kapacita základních škol (2517 celkem) v zájmovém území o 250 míst nižší nežli v roce 2010. Důvodem tohoto propadu je sloučení škol ZŠ genpor. Františka Peřiny a ZŠ Laudova v roce 2011. Majoritní část přijatých žáků tvoří děti s trvalým bydlištěm na území MČ Praha 17 či Zličín, z ostatních oblastí v ČR se nejvíce hlásí a jsou přijímány děti ze Středočeského kraje, kdy v roce 2011/12 se jednalo o 7 přijatých žáků z tohoto regionu a v roce 2015/16 bylo přijato 25 dětí z tohoto regionu. Celkově nyní na základních školách MČ Praha 17 studuje 99 dětí (5,8 % z celkového počtu žáků) s trvalým bydlištěm mimo Prahu a dojíždějící ze Středočeského kraje tvoří 88,8% podíl. I nadále lze vlivem demografických změn a zvyšováním poptávky po základním vzdělávání (masivní výstavba v suburbii bez dostatečně rozvinuté sítě vzdělávacích služeb) předpokládat nárůst zájmu o zápis dětí ze Středočeského kraje.

Tabulka 13 Počet přijatých dětí do ZŠ MČ Praha 17 a Zličín za období 2011-2016

	zápis do ZŠ				
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Praha 17	171	218	225	266	315
Praha Zličín	23	23	40	53	66

Zdroj: Úřad MČ Praha 17

S nárůstem počtu žáků se zároveň vzestupně vyvíjel počet zaměstnanců. Od roku 2011 se celkový počet pedagogů navýšil o třetinu původního stavu, kdy hlavní část tvořil nárůst počtu odborně kvalifikovaných zaměstnanců, zatímco podíl zaměstnanců bez odborné kvalifikace konstantně v průběhu let klesl o polovinu z původních 22 % v roce 2011/12 na nynějších 11 %. Přepočtený počet žáků na jednoho pedagoga činil v roce 2015 zhruba 12 žáků, což je mírný pokles oproti roku 2011 (13 žáků).

Tabulka 14 Vývoj počtu zaměstnanců ZŠ s odbornou kvalifikací a bez odborné kvalifikace v MČ Praha 17 a Zličín 2011-2016

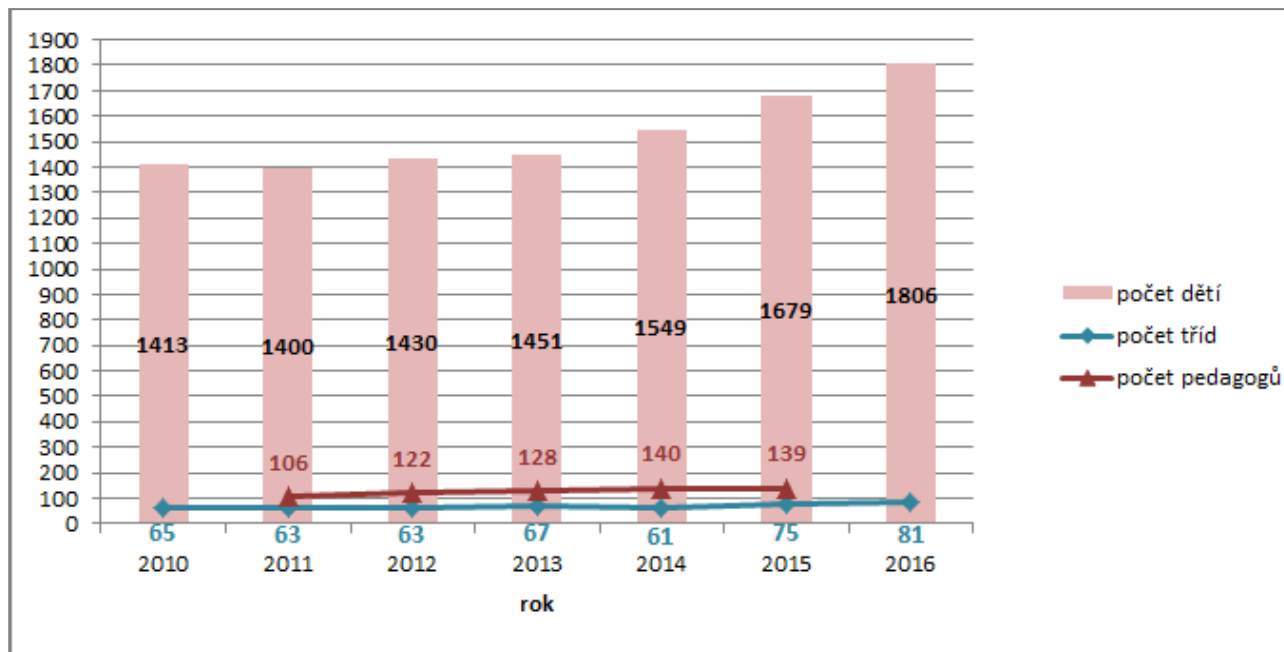
	2011/12		2012/13		2013/14		2014/15		2015/16	
	S OK	bez OK	S OK	bez OK	S OK	bez OK	S OK	bez OK	S OK	bez OK
Praha 17	74	23	80	33	101	19	111	20	113	16
Praha Zličín	9	0	8	1	7	1	8	1	10	0

Zdroj: Úřad MČ Praha 17

*Pozn.: odborná kvalifikace

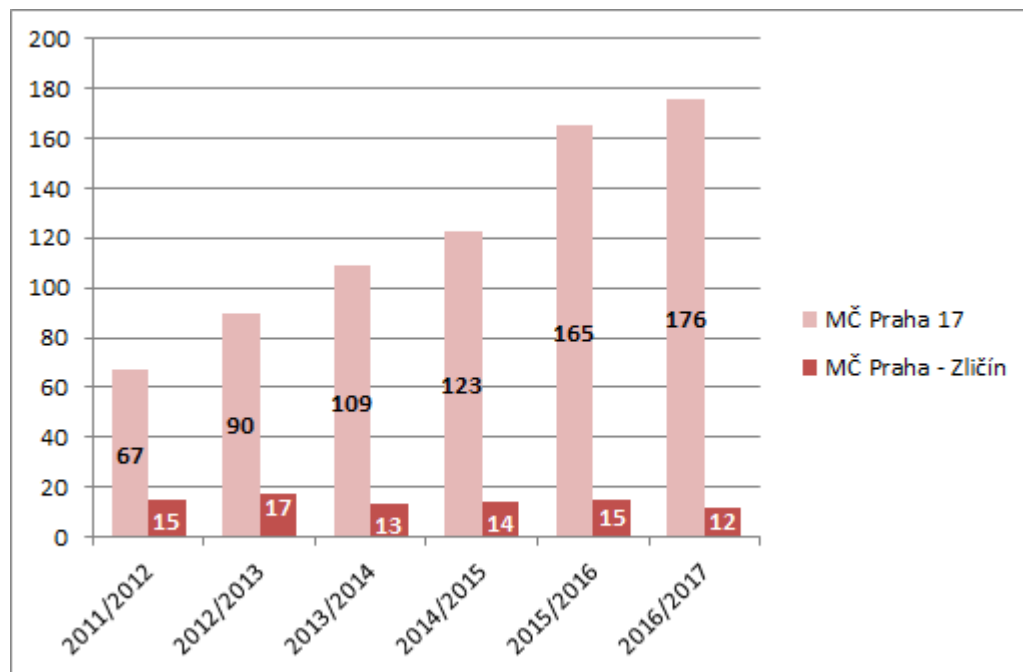


Graf 9 Srovnání vývoje počtu dětí, tříd a pedagogů ZŠ v MČ Praha 17 a Zličín v období 2010-2016



Zdroj: Úřad MČ Praha 17

Graf 10 Počet cizinců v ZŠ MČ Praha 17 a MČ Praha – Zličín v období 2011-2016



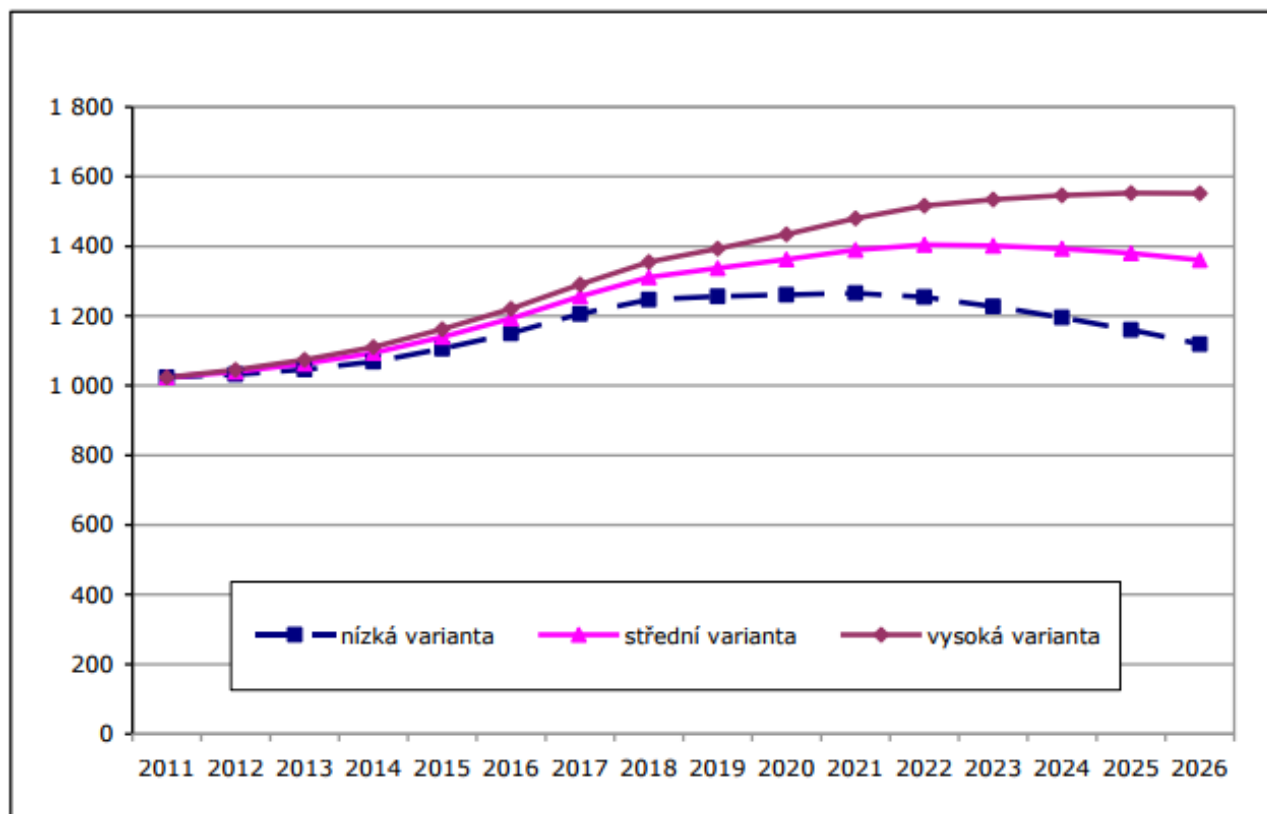
Zdroj: Úřad MČ Praha 17

Dle získaných dat se ve všech subjektech základního vzdělávání zájmového území zvyšuje též počet cizinců (dětí), kteří je navštěvují. Z původních 67 žáků v roce 2011/12 se celkový počet v roce 2016/17 vyšplhal na 176 žáků. Ve vztahu k celkovému počtu žáků na základních školách v území činí nynější podíl cizinců 9,7 %, 49



což je o 5 % více nežli v roce 2011. Lze předpokládat, že s ohledem na demografický vývoj bude i nadále tento trend stoupavý. Obdobně jako u předškolního vzdělávání jsou dle státní příslušnosti nejpočetnějšími skupinami Ukrajinci (3,5 % z celkového počtu žáků v r. 2016), Rusové a Slováci. I s ohledem na fakt, že do aktuální kapacity škol jsou zahrnuty i specializované učebny, je zřejmé, že v budoucnu dojde k naplnění maximální kapacity základních škol v zájmovém území a bude nutné je rozšířit. V ZŠ Nedašovská, jež je jediným subjektem základního vzdělávání v MČ Praha Zličín, je vývoj počtu cizinců značně odlišný. Za posledních 6 let v ZŠ Nedašovská počet cizinců stagnuje či případně nepatrně klesá nebo stoupá. Co se týče podílu cizinců na celkovém počtu žáků ve škole, je nynější stav (13,68 %) prakticky totožný se stavem v roce 2011 (13,8 %).

Graf 11 Vývoj počtu dětí do roku 2026 v MČ Praha 17 ve věku 6-10let dle 3 prognostických modelů



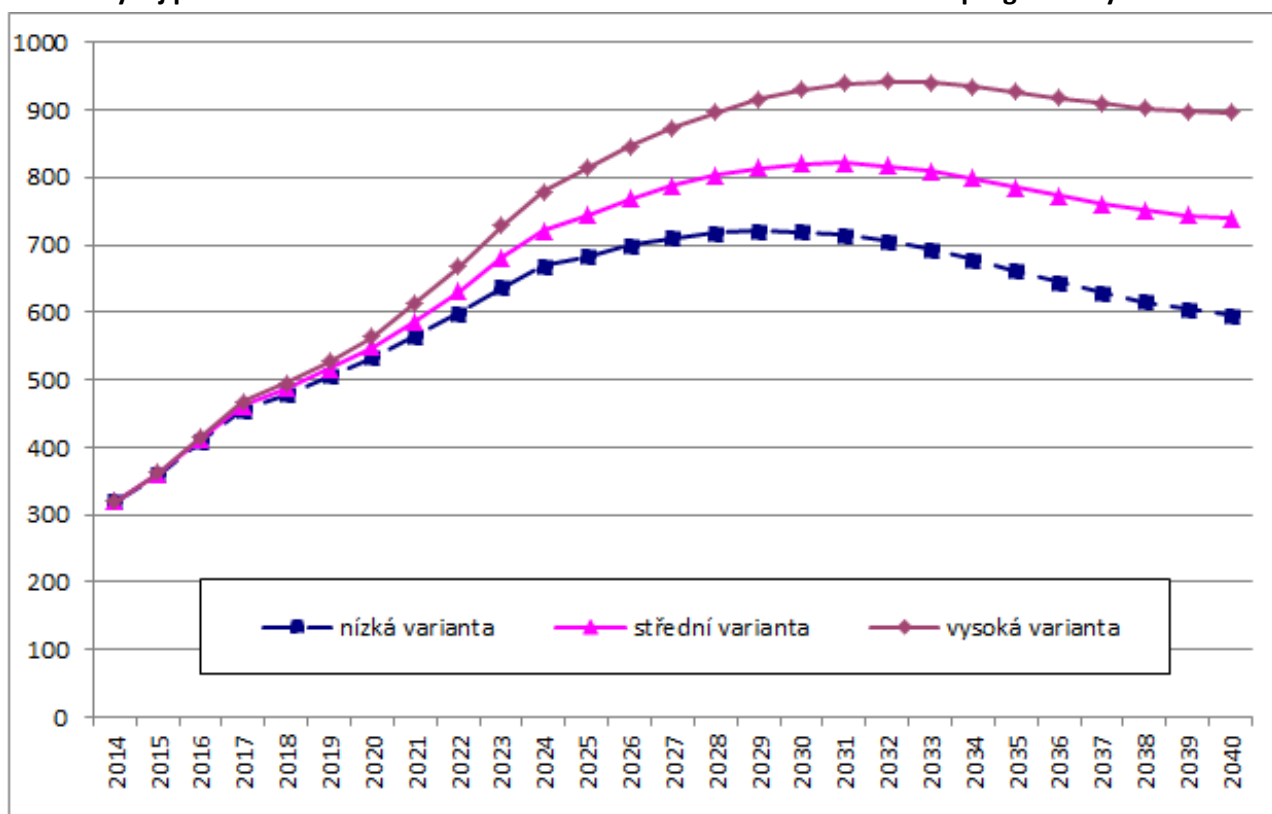
Zdroj: Soukup, 2017

Dle demografické prognózy zpracované pro MČ Praha 17 (Soukup 2017) lze u dětí ve věku 6-10 let, tedy potenciálních žáků ZŠ, předpokládat postupný nárůst jejich počtu až do roku 2021. Celkem by mělo přibýt až 300 dětí této věkové kategorie. Toto navýšení je dozvukem silné populační vlny 70. let 20. století, kdy potomci těchto populačně silných ročníků svou reprodukci rapidně zvýšili porodnost v období 2006-2010. Tento trend potvrzuje i nynější maximální naplněnost MŠ. Lze předpokládat, že ke zvýšení poptávky po základním vzdělávání do roku 2021 dojde i díky posupnému zvyšování potřeby migrace (dojížděky) z dalších regionů, jako např. ze Středočeského kraje. V případě MČ Praha – Zličín se stejně jako u dětí předškolního věku předpokládá u dětí ve věku 6-10 let dynamický nárůst jejich počtu (Burcin, Kučera, Šídlo, 2015). Mezi roky



2014 a 2032 by mělo dojít k téměř ztrojnásobení celkového počtu dětí ve věku povinné školní docházky z 500 na 1400 dětí. Jelikož je nynější kapacita základních škol na území MČ Praha – Zličín zcela naplněna, je nezbytné s ohledem na prognózu budoucího vývoje kapacitu navýšit.

Graf 12 Vývoj počtu dětí do roku 2026 v MČ Praha - Zličín ve věku 6-10let dle 3 prognostických modelů



Zdroj: Burcin, Kučera, Šídlo, 2017

Tabulka v Příloze 4 poskytuje přehled o příjmech, výdajích a investicích jednotlivých základních škol. V posledních 5 letech ZŠ investovaly nejvíce do projektů orientovaných na zlepšení fyzického stavu a energetické udržitelnosti objektů (zateplení objektu a střechy, výměna oken apod.). Zde je stručný přehled nejnákladnějších investičních akcí:

- ZŠ genpor. Františka Peřiny (zateplení objektu a střechy, obnova topného systému, rekonstrukce školní jídelny)
- objekt Laudova (přístavba sportoviště a rekonstrukce hřiště, výměna oken a dveří, modernizace osvětlení)
- ZŠ Jana Wericha (zateplení objektu, rekonstrukce topného systému, modernizace osvětlení)

Z výsledků dotazníkového šetření MŠMT ohledně investic v období 2016-2020 (Příloha 6) vyplynulo, že pro následující dotační období plánují základní školy investovat v oblasti staveb a rekonstrukcí do všech oblastí, ale všechna zařízení plánují obnovu knihovny, tříd, učebny informatiky, tělocvičny a dílny. Z dotazníků též



vyplynulo, že školy v zájmovém území plánují financovat víceméně do všech oblastí vybavenosti škol v dotačním období 2016-20. Všechny školy plánují dovybavit kmenové třídy, polytechnické a počítačové učebny a dílny, z dílčího vybavení se jedná o didaktické pomůcky, audiovizuální techniku a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí škol. Budoucí plány do určité míry reflektují potřebu podpořit rozvoj aktuálně hůře uplatněných oblastí. Například investice do tělocvičny a dílny by mohly pozitivně ovlivnit nynější špatnou úroveň mimovýukových aktivit. Investice do počítačové a polytechnické učebny a techniky by měla podpořit posílení nejslabší oblasti OP VVV Polytechnické vzdělávání.

Školní družiny a kluby

Školní družinou v současné době disponují všechny základní školy v zájmovém území. ZŠ a MŠ Nedašovská, jež je součástí MČ Praha Zličín, má značně nižší absolutní kapacitu školní družiny nežli základní školy MČ Praha 17. Při přepočtu kapacity školní družiny na kapacitu základní školy ale dosahuje kapacita ZŠ a MŠ Nedašovská nejvyššího poměru, a to 3 místa ŠD ku 4 místům ZŠ. Dle získaných dat aktuální obsazenost školních družin ZŠ v zájmovém území dosahuje hodnoty 98 %, což je markantní nárůst oproti roku 2012, kdy byla celková obsazenost o 38 % nižší.

Tabulka 15 Počet dětí navštěvujících ŠD a ŠK v zájmovém území v období 2012-2016

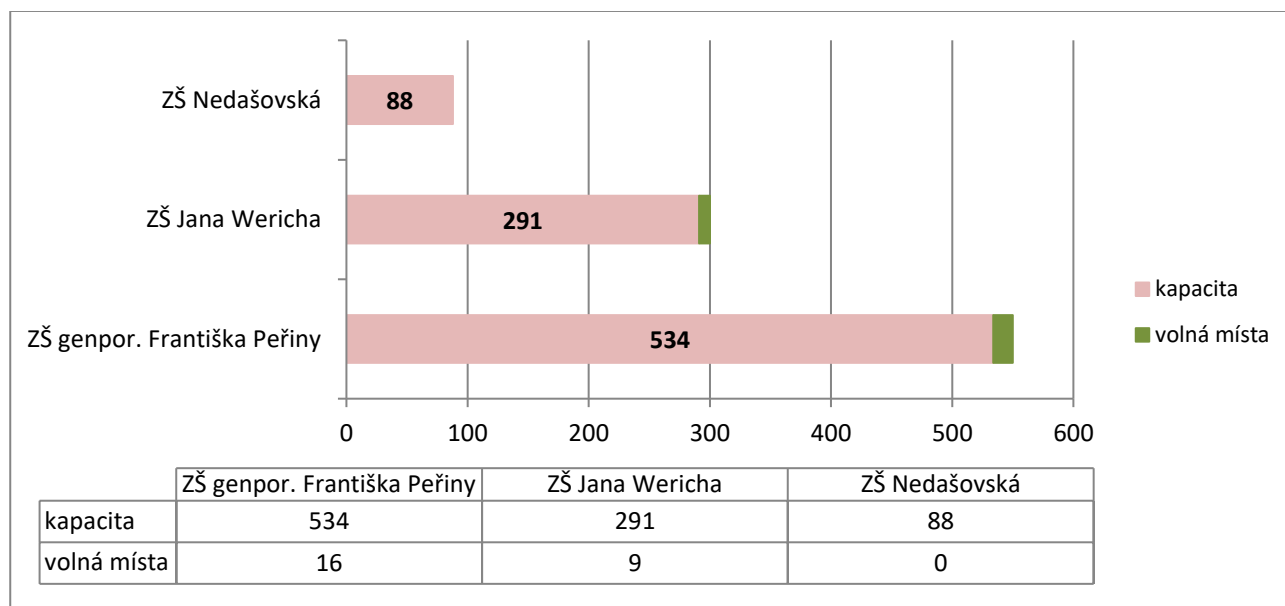
	2012		2013		2014		2015		2016	
	ŠD*	ŠK*	ŠD	ŠK	ŠD	ŠK	ŠD	ŠK	ŠD	ŠK
ZŠ genpor. Františka Peřiny	300	86	428	87	430	85	484	64	534	78
ZŠ Jana Wericha	170	152	187	181	202	x*	281	43	291	74
ZŠ Nedašovská	50	0	57	0	60	0	60	0	88	0

Zdroj: výroční zprávy jednotlivých subjektů

*Pozn.: ŠD – školní družina, ŠK – školní klub, x- počet neuveden

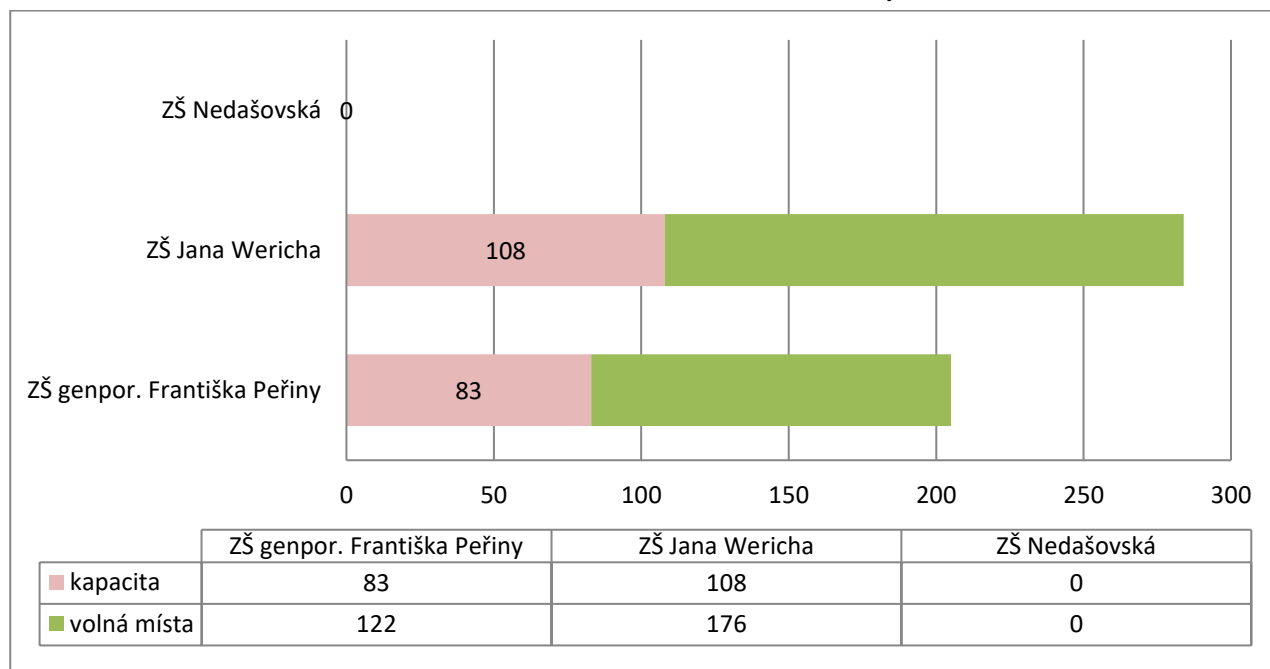
Obsazenost školních klubů jednotlivých subjektů základního vzdělávání je oproti družinám značně nižší. I když není možné zaručit úplnost získaných dat, jelikož ve výročních zprávách jednotlivých škol nebyl u některých ročníků počet dětí uveden a není tudíž zřejmé, zda byla pouze tato informace opomenuta či zda byl stav obsazenosti nulový. Pokud ale budeme z těchto dat i přesto vycházet, lze vyzorovat snížení obsazenosti školních klubů z 51,9 % v roce 2012 na její třetinovou hodnotu v roce 2016, což potvrzuje výsledky dotazníkových šetření uvedených v předešlé kapitole, ze kterých vyplynulo, že respondenti (zástupci jednotlivých škol) považují právě úroveň mimoškolních aktivit za silně nevyhovující a téměř či vůbec neuplatněnou v dílčích oblastech OP VVV. Zde je tedy potenciální prostor pro využití podpory EU pro rozvoj a zlepšení nynější situace.

Tabulka 16 Obsazenost školních družin v MČ Praha 17 a Zličín za rok 2015/2016



Zdroj: výroční zprávy jednotlivých subjektů, 2015

Tabulka 17 Obsazenost školních klubů v MČ Praha 17 a Zličín za rok 2015/2016



Zdroj: výroční zprávy jednotlivých subjektů, 2015

Školní jídelny a výdejny

Všechny vzdělávací instituce v řešeném území disponují školní jídelnou. Pokud má škola více pracovišť, tak bývají tato pracoviště vybavena buď další součástí jídelny (ZŠ genpor. Františka Peřiny na Laudově, MŠ Laudova na Fialce a v Opukové) či výdejnou. Pokud jsou tato pracoviště lokalizována blízko sebe, jako je tomu



v případě MŠ Bendova, MŠ Socháňova, MŠ Laudova, byla kuchyně přestavěna na výdejnu a zároveň došlo k navýšení celkové kapacity. Postupem času dochází k postupné rekonstrukci všech kuchyní školních jídelen.

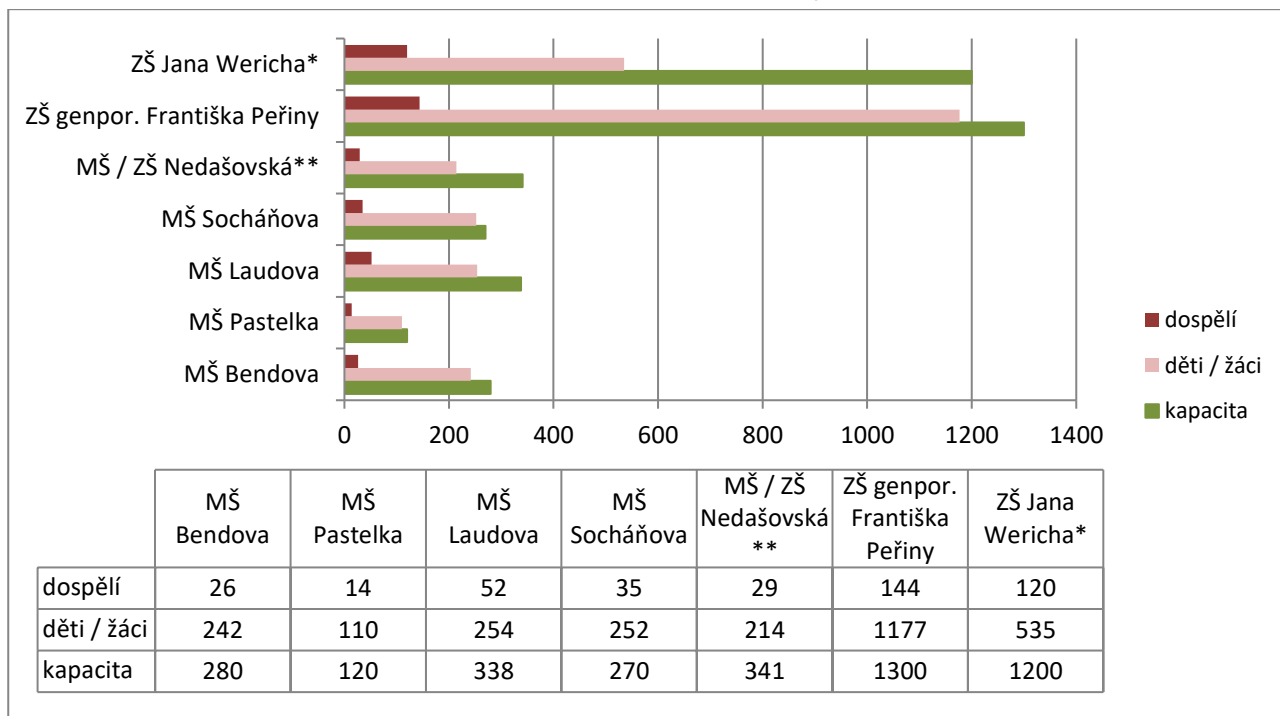
Tabulka 18 Kapacita a počet stravovaných dětí / žáků / dospělých v MŠ a ZŠ MČ Praha 17 a Praha - Zličín v r. 2016/17

	kapacita ŠJ	počet strávníků - dětí a žáků
MŠ Bendova	280	242
MŠ Pastelka	120	110
MŠ Laudova	338	254
MŠ Socháňova	270	252
MŠ / ZŠ Nedašovská**	341	214
ZŠ genpor. Františka Peřiny	1300	909
ZŠ Laudova*	-	268
ZŠ Jana Wericha	1200	535
celkem	3849	2784

Zdroj: Úřad MČ Praha 17

Pozn.: * - v r. 2011 sloučena v ZŠ genpor. Františka Peřiny – společná kapacita, ** - společná kapacita MŠ a ZŠ Nedašovská

Graf 13 Obsazenost ŠJ v MŠ a ZŠ v MČ Praha 17 a Zličín v roce 2016/17



Zdroj: Úřad MČ Praha 17

Pozn.: * - zahrnuta data za ZŠ Laudova (sloučeno v r. 2011), ** - společná kapacita/počty MŠ a ZŠ Nedašovská



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

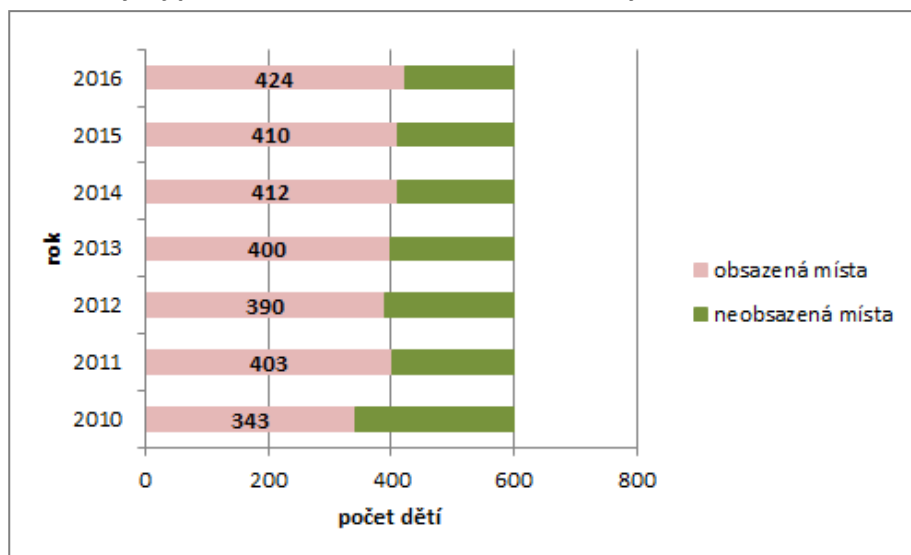
Celková obsazenost neboli naplněnost kapacit školních jídelen všech zařízení předškolního a základního vzdělávání je cca 72,3 %. Nejvyšší naplněnost stravujícími se žáky byla v MŠ Pastelka, MŠ Socháňova a ZŠ genpor. Františka Peřiny, všude přitom více než 90 %. Naopak nejnižší byla ve školní jídelně ZŠ Jana Wericha, kde činila pouhých 44,6 %. Volné kapacity školních jídelen a výdejen jsou využívány stravujícími se dospělými.

1.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání

Na území MČ Praha 17 a Zličín se nachází pouze jeden subjekt základního uměleckého vzdělávání, a to ZUŠ Blatiny. Škola oficiálně disponuje kapacitou 600 míst, skutečná kapacita je ovšem po odečtení neuskutečnitelných výukových hodin v dopoledních hodinách nižší. ZUŠ Blatiny tak má v zásadě téměř zcela vytížené kapacity. Od roku 2010 byl zaznamenán mírný nárůst v počtu žáků ZUŠ Blatiny, který průměrně činí za celé období 2010-16 3,8% navýšení obsazenosti školy za rok. Dle aktuálního výkazu školu navštěvuje celkem 27 cizinců, z nichž 22 jsou dívky. V roce 2016 byly nejnavštěvovanější hudební zájmové aktivity (265 žáků, tj. 62,5% podíl na celkovém počtu), míra návštěvnosti byla shodná u tanečních a výtvarných kroužků (cca 70 dětí) a nejméně žáků bylo zapsaných v literárně dramatických kurzech.



Graf 14 Vývoj počtu dětí a obsazenosti v ZUŠ Blatiny



Zdroj: Úřad MČ Praha 17

1.1.4.4 Neformální a zájmové vzdělávání

V řešeném území se nachází jedna instituce neformálního a zájmového vzdělávání, která je zřizována hl. m. Prahou. Jedná se o DDM Praha 6. Kromě DDM v území sídlí další organizace (centra volného času, sdružení, kluby, asociace) věnující se neformálnímu a zájmovému vzdělávání, tudíž data získaná za DDM Praha 6 zdaleka nerepresentují skutečnou situaci v rámci celého zájmového území, nýbrž slouží jako orientační náhled. Dům dětí a mládeže Praha 6 byl zřízen jako školské zařízení hl. m. Prahy a slouží více než 55 let jako středisko volného času poskytující služby v oblastech neformálního a zájmového vzdělávání. DDM disponuje širokou škálou zájmových kroužků a dalších aktivit:

- Kroužky: dramatické, hudební, počítačové, přírodovědné, sportovní, taneční, výtvarné
- Soutěže: vědomostní olympiády (matematické apod.), sportovní soutěže (fotbal, šachy, běh atd.), dopravní cyklistická soutěž, Hrnkománie (soutěž o nejlepší vyrobený hrneček), Pražský filmový kufr, Talenty v domečku (pěvecká soutěž),...
- Vzdělávací kurzy: jazykové, fotografické, digitální kamera
- Tábory (od r. 2012): příměstský a filmový (týdenní tvorba filmového projektu)
- Ostatní: Zookoutek (krmení zvířat), Toč světem (filmový festival), Vypich (hudební akce),...

Součástí areálu je také nahrávací studio, které slouží pro tvorbu audiovizuálních záznamů, dopravní hřiště, na kterém probíhá dopravní výchova 4. a 5. ročníků ZŠ a dětí ze školních družin. V areálu (U Boroviček, Vypich) se též nachází víceúčelové hřiště, jež je volně přístupné veřejnosti či je k dispozici k pronájmu jednotlivcům a zájmovým skupinám.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Samotná MČ Praha 17 zřizuje Kulturní centrum Průhon, které nabízí vedle kulturního programu a provozu knihovny také řadu aktivit pro cílové skupiny předškoláků i dětí mladšího a staršího školního věku. Jedná se mj. o:

- Aerobik pro dívky
- kroužek baletu a tance Piškotky
- příprava na klasickou školku Brouček (pro děti okolo 2 let)
- Cvičení pro děti
- Folklorní příprava Mateníček
- Hra na hudební nástroj pro děti
- Hudební příprava
- Keramika pro děti
- Mažoretky Sedmikrásky
- Sólový zpěv (klasika i populár) pro děti
- Sportovky (všeobecná sportovní příprava pro děti ve věku 6-9 let)
- Turistická příprava Ťapíčka
- Turistický oddíl Ťapka
- Tvoření pro předškoláky Tvořilci
- Tvoření pro nejmenší Šikulové
- Výtvarka pro školáky

1.1.5. Rizikové chování a sociální služby pro děti a mládež

Rizikové chování je každé chování, které vybočuje mimo obvyklou normu v dané společnosti a věkové struktuře. Mezi nejčastější projevy rizikového chování dětí a mládeže v zájmovém území patří:

- Šikana a rostoucí agresivita mezi dětmi
- Problematické využívání informačních a komunikačních technologií
- Užívání návykových látek (alkohol, drogy)

Šikana a agresivita mezi dětmi je velmi rozšířeným projevem rizikového chování u dětí. V zájmovém území jsou její počátky pozorovány již v MŠ, např. ve formě neustálého obtěžování vybraného jedince ze strany agresora (případně agresorů). Šikana je ve větší míře pozorována na ZŠ, kde má formu jak verbální, tak fyzickou. Důsledkem rozvoje sociálních sítí a IT technologií je kyberšikana.

Právě s ICT technologiemi a užíváním sociálních sítí je spojena další nejrozšířenější skupina rizikového chování dětí. Ta spočívá jednak v nevhodném a nadměrném využívání sociálních sítí dětmi (např. sociální sítě v důsledku nadměrného užívání omezují běžnou sociální interakci dítěte, dítě na sociálních sítích příliš odhaluje své soukromí, apod.), které někdy hraničí i se závislostí (jak závislostí na sociálních sítích, tak např. na hraní



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



počítačových her). Velkým problémem identifikovaným na školách v zájmovém území je nebezpečný pohyb dětí na sociálních sítích. Dále spočívá také v kyberšikaně, při níž jsou informační a komunikační technologie zneužívány k vydírání, ztrapňování, obtěžování, zastrašování, apod. Formy kyberšikany se přitom proměňují s měnícím se chováním uživatelů informačních a komunikačních technologií. Zatímco dříve byla kyberšikana ventilována např. prostřednictvím elektronické pošty, SMS, chatů, apod.), dnes se do velké míry přesunula na sociální sítě.

Další velmi rozšířenou formou rizikového chování dětí je užívání návykových látek a obecně závislostní chování. Mezi dětmi a mladistvými je rozšířena jak konzumace „legálních drog“, zejména pak alkoholu a tabákových výrobků, tak konzumace „nelegálních drog“, zejména pak marihuany. V krajních případech se zejména mezi mladistvými vyskytuje i konzumace tzv. tvrdých drog. Závislostní chování se ovšem projevuje i v dalších rovinách, jako např. u výše zmíněné závislosti na sociálních sítích a počítačových hrách.

Poměrně rozšířenou formou rizikového chování dětí a mládeže je také záškoláctví.

V menší míře se rámci rizikového chování projevuje také xenofobie, sexuální rizikové chování a problematické mezilidské vztahy. V extrémních případech vede rizikové chování dětí k dětské kriminalitě.

Rizikové chování má přesah také do samotné výuky, kde se projevuje např. problematickým chováním žáků s ADHD (hyperkinetická porucha osobnosti), sociálně nežádoucím a rizikovým chováním žáků ve třídní skupině a studijními problémy.

Rizikové chování je přitom do značné míry ovlivňováno rodinným prostředím dětí a mládeže. Rizikové chování se často objevuje u dětí z nefunkčních rodin (rozvedení rodiče, absence některého z rodičů, problematické soužití rodičů, disfunkční interakce mezi rodiči a dětmi, apod.) a dětí ze sociálně méně podnětného prostředí, nebo z rodin, kde rodiče nepřistupují zodpovědně ke své výchovné roli. Překážkou pro efektivní řešení rizikového chování dětí a mládeže bývají situace (spojené s výše uvedenými problémy na straně rodinného prostředí dítěte), kdy rodiče nejsou schopni odpovědně spolupracovat se školou. To se týká i relativně bezproblémových rodin, přičemž někteří rodiče nejsou schopni připustit rizikové chování svých dětí, svádějí problémy svých dětí na jiné děti, nebo neustále upozorňují na nevhodné chování jiných dětí, aniž by si uvědomovali povahu chování vlastních dětí. Rodinné prostředí může na chování dětí působit nepříznivě, když rodiče nemají na své děti čas, nebo když dětem chybí kontakty s širší rodinou či když je rodina dětí ve finančně nepříznivé situaci.

Rodinné prostředí dětí a mládeže je obecně ovlivněno sociální skladbou i stabilitou obyvatelstva. Ta je v kontextu hl. m. Prahy spíše méně příznivá. V případě Městské části Praha 17 je sociální status obyvatel nižší, než v Praze jako celku (viz Strategický plán rozvoje městské části Praha 17). Městská část Praha – Zličín má sice vzhledem k ovlivnění rozsáhlou developerskou výstavbou vyšší sociální status, zato je zde ovšem nižší sociální stabilita zapříčiněná vysokým migračním obratem, což limituje i komunitní život. Problematicky může působit také poměrně velké zastoupení cizinců na populaci. Podle aktuální Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR z r. 2015 se na území SO Praha 17 nevyskytuje žádná sociálně vyloučená lokalita.



V území SO Praha 17 sídlí poskytovatelé sociálních služeb, kteří poskytují následující sociální a návazné služby zaměřené mj. na cílovou skupinu dětí a mládeže:

- Centrum sociálně zdravotních služeb (příspěvková organizace MČ P17)
 - Odborné sociální poradenství (sociálně právní, speciálně pedagogické a logopedické, psychologické)
 - Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež „Klub 17“.
 - Alko – toxo linka a Alko-toxo poradna (pomoc lidem, kteří se potýkají s problémy zneužívání návykových látek včetně gamblingu)

Nejvýznamnějším zařízením sociálních služeb vzhledem k potřebám cílové skupiny dětí ohrožených rizikovým chováním je Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež „Klub 17“. Jedná se o zařízení pro děti ve věku od 6 do 18 let, které je aktuálně otevřeno 3 x týdně od 15 do 20 hod. Zařízení dále organizuje celou řadu akcí nad rámec běžné otevírací doby, např. dny otevřených dveří, letní výlety, akce pro veřejnost apod. Klienti zařízení mají možnost trávit zdarma svůj čas v podnětném prostředí. Sociální pracovníci zde individuálně s klienty pracují na řešení jejich situace.

Děti a mládež z území SO Praha 17 mohou ovšem využívat komplexní spektrum sociálních a navazujících služeb poskytovaných zařízeními sídlícími v hl. m. Praze či jejím blízkém okolí. Vybrané služby poskytovatelů sídlících mimo SO Praha 17 jsou v zájmovém území poskytovány také terénní formou.

Školy ze zájmového území využívají při řešení svá specializovaná pracoviště, či pracoviště, která jim jsou v rámci systému školských zařízení k dispozici. Jedná se např. o kabinety výchovného poradenství na základních školách, speciální pedagogická centra při školách v okolí MČ Praha 17 a Pedagogicko-psychologickou poradnu Praha 6. Školy dále spolupracují na preventivních aktivitách s Městskou policií hl. m. Prahy.

V rámci činnosti Úřadu městské části Praha – Řepy se problematice věnuje Oddělení sociálně – právní ochrany dětí Odboru sociálních věcí.

Preventivním aktivitám mezi klienty ze zájmového území se dále více či méně věnuje mnoho organizací a zařízení, např. APLA, PREV CENTRUM, Dům tří přání (socioterapeutická podpora pro celou rodinu), Centrum rodinné terapie Horizont, Mezipatro - centrum pro děti.

Prevenci rizikového chování dětí a mládeže přitom do značné míry napomáhá činnost volnočasových a sportovních organizací a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, kterých v zájmovém území působí větší množství.

1.1.6. Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPem)

Na území SO Praha 17 se nachází 4 střední školy (resp. jejich pobočky). Jedná se o:

- Mensa gymnázium, o.p.s.
- Pražská taneční konzervatoř a SOŠ s.r.o.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Soukromá střední umělecká škola designu
- Střední škola hotelnictví a gastronomie International, s.r.o.

Žáci z území SO Praha 17 mohou ovšem využívat komplexní nabídku sekundárního vzdělávání poskytovaného školami v celém hl. m. Praze, které je díky rozvinutému systému veřejné hromadné dopravy dobře dopravně dostupné. Totéž platí i o nabídce terciárního vzdělávání a (na poměry ČR) nadstandardních možnostech uplatnění na trhu práce.



2.2 Specifická část analýzy

1.2.1. Témata MAP v řešeném území

V rámci procesu tvorby MAP v zájmovém území byla definována témata MAP. Ta vyplývají z provedených analýz i výsledků jednání s dotčenými aktéry, realizovaného v rámci tvorby MAP. Tato témata jsou přitom v souladu s povinnými, doporučenými i volitelnými opatřeními MAP uvedenými v Postupech zpracování MAP.

Téma 1: Kvalita předškolního a základního vzdělávání

- 1.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
- 1.2 Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
- 1.3 Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti
- 1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání
- 1.5 Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti
- 1.6 Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti
- 1.7 Rozvoj kariérového poradenství

Téma 2: Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání

- 2.1 Výstavba nové základní školy
- 2.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol
- 2.3 Zvýšení kvality a uživatelského komfortu objektů škol
- 2.4 Výstavba, rekonstrukce a modernizace sportovní infrastruktury
- 2.5 Bezbariérová zpřístupnění, zajištění bezpečnosti a zlepšování technického stavu škol

Téma 3: Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků

- 3.1 Podpora dětí a žáků se SVP
- 3.2 Podpora mimořádně nadaných žáků
- 3.3 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Téma 4: Školy a městská část

- 4.1 Systém vzájemného sdílení informací, vybavení a služeb
- 4.2 Rozvoj podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků
- 4.3 Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou
- 4.4 Personální zajištění mateřských a základních škol



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Provazbu zvolených témat na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP ilustruje prostřednictvím se tří úrovní vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná) následující matice.

	Priorita 1							Priorita 2						Priorita 3			Priorita 4			
	Cíl1	Cíl2	Cíl3	Cíl4	Cíl5	Cíl6	Cíl7	Cíl1	Cíl2	Cíl3	Cíl4	Cíl5	Cíl6	Cíl1	Cíl2	Cíl3	Cíl1	Cíl2	Cíl3	Cíl4
1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XX	X	XX	XX	X	X			XXX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XX	X				
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	XXX		X	X					XX										
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	X	X	X	X		X		XX	X			XXX	XXX		XXX		X		
4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí žáků				X			XX			X					XX			XXX		
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				XXX			X			XX										
6. Kariérové poradenství v základních školách							XXX													
7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X	XX	X	XX	XXX						X									
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka																				
9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků						XX	X											XXX		
10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků																		XXX		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



11. Investice do rozvoje kapacit základních škol								XXX	XXX	XX	X									
12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	X	X	X		X	X					XXX	XXX			XX		XX		XXX	XXX



1.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Dotčenými skupinami v oblasti vzdělávání v řešeném území jsou:

1. Děti a žáci
2. Pedagogové
3. Rodiče – zákonní zástupci dětí a žáků
4. Nepedagogičtí pracovníci
5. Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
6. Zástupci zřizovatelů škol
7. Zástupci Magistrátu hl. m. Prahy
8. Poskytovatelé zájmového a neformálního vzdělávání
9. Další vzdělávací instituce

Následující tabulka analyzuje dotčené – cílové skupiny (CS) v oblasti vzdělávání z hlediska jejich důležitosti pro proces MAP, hlavních očekávání CS od MAP, způsobu zapojení CS do procesu pořizování MAP a způsobu spolupráce a komunikace zpracovatelů MAP s CS.

Cílová skupina (CS)	Důležitost pro MAP	Očekávání CS od MAP	Způsob zapojení CS	Způsob spolupráce a komunikace s CS
Děti a žáci	Vysoká	Zvýšení kvality a relevance vzdělávání	Nepřímý - přes pedagogy a rodiče	Nepřímý - pedagogové budou výsledky aplikovat ve výuce
Pedagogové	Vysoká	Zlepšení podmínek pro práci, další vzdělávání, síťování aktérů a propojení na zájmové a neformální vzdělávání	Přímý - prostřednictvím zastoupení v ŘV a PS	ŘV a PS, aktivity dalšího vzdělávání, dotazníkové šetření, e-mail, web MAP
Rodiče - zákonní zástupci	Vysoká	Zvýšení kvality a relevance počátečního vzdělávání, zkvalitnění nabídky zájmového a neformálního vzdělávání	Přímý - prostřednictvím zastoupení v ŘV a PS	ŘV a PS, e-mail, web MAP, SRPŠ
Nepedagogičtí pracovníci	Střední	Zlepšení podmínek pro práci	Nepřímý - přes vedoucí pracovníky škol	Nepřímý - vedoucí pracovníci budou aplikovat výsledky ve škole



/Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Vysoká	Vytvoření koncepce rozvoje vzdělávání v území, finanční prostředky pro rozvoj škol, síťování a systematická spolupráce aktérů	Přímý - prostřednictvím zastoupení v ŘV a PS	ŘV a PS, aktivity dalšího vzdělávání, dotazníkové šetření, e-mail, web MAP
Zástupci zřizovatelů škol	Vysoká	Vytvoření koncepce rozvoje vzdělávání v území, finanční prostředky pro rozvoj škol, síťování a systematická spolupráce aktérů	Přímý - prostřednictvím zastoupení v ŘV a PS	ŘV a PS, aktivity dalšího vzdělávání, e-mail, web MAP
Zástupci Magistrátu hl. m. Prahy	Střední	Vytvoření koncepce rozvoje vzdělávání v území, návaznost na KAP, finanční prostředky pro rozvoj škol a školských zařízení, síťování a systematická spolupráce aktérů	Přímý - prostřednictvím zastoupení v ŘV	ŘV, e-mail, web MAP
Poskytovatelé zájmového a neformálního vzdělávání	Vysoká	Finanční prostředky pro zajištění a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání, síťování a systematická spolupráce aktérů	Přímý - prostřednictvím zastoupení v ŘV a PS	ŘV a PS, aktivity dalšího vzdělávání, e-mail, web MAP
Další vzdělávací instituce	Střední	Finanční prostředky, síťování a systematická spolupráce aktérů	Nepřímý	Nepřímý - Web MAP

1.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýzu rizik obsahuje následující tabulka. V ní jsou rizika rozdělena na 4 oblasti:

- finanční
- organizační
- technická
- věcná

Každé riziko je hodnoceno z hlediska významnosti a pravděpodobnosti na bodové škále od 1 (nejnižší) do 3 (nejvyšší). Výsledný dopad je roven součinu bodů za významnost a pravděpodobnost. V tabulce jsou dále uvedena opatření k odstranění rizik. V posledním sloupci jsou uvedeni nositelé rizika (kteří mají být zároveň nositeli opatření ke zmírnění rizika).



Riziko	Významnost	Pravděpodobnost	Dopad	Opatření	Nositel rizika
Finanční					
Nedostatek prostředků na provoz a údržbu škol a školských zařízení ze strany zřizovatele	3	1	3	Investice do opatření snižujících provozní náklady (snížení energetické náročnosti budov)	Zřizovatel škol a školských zařízení
Nedostatek prostředků na investice	3	3	9	Priorizace investic v území, pečlivá příprava investičních projektů s možností dotační podpory, v případě potřeby navýšování financování ze strany zřizovatele	Zřizovatel škol a školských zařízení
Nedostatek financí na motivovaný personál ze strany státního rozpočtu	3	3	9	Tlak na zlepšení ohodnocení pracovníků ve školství, nabídka benefitů pro pedagogy v území (nabídka bonusů, dotovaného nájemního bydlení, apod.)	Stát, zřizovatel škol a školských zařízení
Finanční korekce v rámci dotačních projektů s dopady na školy a zřizovatele	3	2	6	Pečlivá příprava a realizace dotačních projektů, pravidelná školení pro dotčené pracovníky	Školy a školská zařízení, zřizovatel škol
Organizační					
Nekvalitní realizační tým MAP	3	2	6	Pečlivý výběr členů realizačního týmu	Nositel MAP
Nízká kvalita řízení škol	3	2	6	Odpolitizovaný a pečlivý výběr vedení škol	Zřizovatel škol a školských zařízení
Vysoká administrativní zátěž vedoucích pracovníků škol a školských zařízení	3	3	9	Redukce administrativní zátěže ve školství	Školy a školská zařízení, stát
Vysoká administrativní zátěž osob podílejících se na implementaci MAP	2	3	6	Redukce administrativní zátěže v oblasti dotačních projektů, informační podpora nositelů MAP a příjemců	Nositel MAP, stát, hl. m. Praha
Nedostatečná spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání v zájmovém území	2	2	4	Aktivizace aktérů v oblasti vzdělávání prostřednictvím procesu tvorby MAP	Školy a školská zařízení a další aktéři



Nezájem rodičů dětí a žáků o přijetí do konkrétní školy	2	1	2	Prezentace škol, dny otevřených dveří	Školy a školská zařízení
Nekoncepční řízení školství, časté politicko-personální změny	3	2	6	Dosažení konsenzu ohledně směřování školství v zájmovém území v rámci procesu tvorby MAP	Zřizovatel škol a školských zařízení, hl. m. Praha
Nepřehledné legislativní prostředí (neustálé změny)	3	3	9	Metodická podpora vedení škol a nositelů projektů v oblasti legislativních změn, Redukce legislativních změn	Školy a školská zařízení, zřizovatel škol, stát
Technická					
Nedostačující kapacity škol a školských zařízení vzhledem k poptávce	3	3	9	Rozšiřování kapacit škol s ohledem na dlouhodobou potřebnost	Zřizovatel škol a školských zařízení, hl. m. Praha
Chybějící prostory pro vzdělávání - odborné učebny, tělocvična, hřiště, apod.	3	2	6	Budování prostor pro vzdělávání s ohledem na dlouhodobou využitelnost	Zřizovatel škol a školských zařízení, hl. m. Praha
Špatný technický stav budov a venkovních prostor škol a školských zařízení	2	2	4	Zkvalitňování stavu budov a venkovních prostor	Školy a školská zařízení, zřizovatel škol
Zastaralé vybavení škol a školských zařízení	3	2	6	Modernizace vybavení škol	Školy a školská zařízení, zřizovatel škol
Bariérovost budov škol a školských zařízení a obtížná technická realizovatelnost bezbariérových úprav	3	3	9	Odstraňování bariérovosti škol, zejména tam, kde je to účelné	Školy a školská zařízení, zřizovatel škol
Věcná					
Nízká kvalita výuky	3	2	6	Vzdělávání a síťování pedagogů, přenos zkušeností, zkvalitňování vybavení, benefity pro kvalitní pedagogy	Školy a školská zařízení, zřizovatel škol
Nedostatečné možnosti pro vzdělávání mimo školu	2	2	4	Spolupráce škol a poskytovatelů volnočasového a neformálního vzdělávání, zajištění prostředků pro volnočasové a neformální vzdělávání	Zřizovatel škol a školských zařízení, poskytovatelé volnočasového a neformálního vzdělávání



Nezájem zákonných zástupců některých dětí o vzdělávání dětí	2	2	4	Rozšiřování spolupráce škol se zřizovateli, žáky a jejich rodiči	Školy a školská zařízení, zřizovatel škol
Nedostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalšího odborného personálu	3	3	6	Navýšení platů pedagogů a dalšího odborného personálu, nabídka benefitů pro pedagogy v území (nabídka bonusů, dotovaného nájemního bydlení, apod.)	Stát, zřizovatel škol a školských zařízení
Snížená relevance obsahu vzdělávání vzhledem k aktuálním vzdělávacím potřebám dětí a žáků	3	3	9	Revize RVP a návazně ŠVP	Stát, školy
Nedostatek vzdělávacích materiálů, metodik a metod pro zlepšení kvality výuky	3	2	6	Další vzdělávání pedagogů	Školy a školská zařízení, zřizovatel škol
Problémy při zavádění inkluze	3	3	9	Navýšení financování na personální posílení, benefity a pomůcky	Školy a školská zařízení, zřizovatel škol, stát

Pozn.: Dopad = významnost * pravděpodobnost.

2.3 Východiska pro strategickou část

1.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Problémové oblasti a klíčové problémy byly zformulovány na základě závěrů z analytické části s přihlédnutím k možnostem jejich řešení prostřednictvím nástroje MAP. Takto definované problémové oblasti a klíčové problémy jsou v další části přetransformovány v priority a cíle MAP. Problémové oblasti a klíčové problémy představuje následující tabulka.

Problémová oblast 1	Nedostatky v kvalitě předškolního a základního vzdělávání
Klíčový problém 1.1	Dílčí nedostatky ve výuce čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Klíčový problém 1.2	Dílčí nedostatky ve výuce matematické gramotnosti a pregramotnosti
Klíčový problém 1.3	Dílčí nedostatky ve výuce jazykové gramotnosti a pregramotnosti
Klíčový problém 1.4	Nedostatečně rozvinuté polytechnické vzdělávání
Klíčový problém 1.5	Nenaplňování potenciálu v oblasti digitální gramotnosti a pregramotnosti



Klíčový problém 1.6	Nedostatečně rozvinutá výuka finanční gramotnosti a pregramotnosti
Klíčový problém 1.7	Nedostatečné kariérové poradenství
Problémová oblast 2	Deficity v infrastruktuře pro předškolní a základní vzdělávání
Klíčový problém 2.1	Zásadní nedostatek kapacit ZŠ v MČ Praha-Zličín
Klíčový problém 2.2	Deficity v nabídce odborných učeben mateřských a základních škol
Klíčový problém 2.3	Místy snížená kvalita a uživatelský komfort objektů škol
Klíčový problém 2.4	Nedostatky v nabídce a kvalitě sportovní infrastruktury
Klíčový problém 2.5	Přetrvávající bariérovost některých objektů, dílčí nedostatky v oblastech bezpečnosti a technického stavu škol
Problémová oblast 3	Ztížené uspokojování speciálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků
Klíčový problém 3.1	Ztížené podmínky práce s dětmi a žáky se SVP
Klíčový problém 3.2	Nedostatečné naplňování individuálních potřeb mimořádně nadaných žáků
Klíčový problém 3.3	Nedostatky při práci s dětmi a žáky ohrožených školním neúspěchem
Problémová oblast 4	Školy a městská část
Klíčový problém 4.1	Neefektivní spolupráce škol, zejména v oblasti sdílení informací a využívání vybavení a služeb
Klíčový problém 4.2	Nedostatečný důraz na rozvoj podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků
Klíčový problém 4.3	Slabé vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou
Klíčový problém 4.4	Ztížené podmínky pro personální zajištění mateřských a základních škol



1.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

V rámci přípravy MAP pro SO Prahy 17 byly v návaznosti na zjištěné analytické závěry zvoleny následující prioritní oblasti rozvoje:

- Priorita 1: Kvalita předškolního a základního vzdělávání
- Priorita 2: Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
- Priorita 3: Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků
- Priorita 4: Školy a městská část

Tyto 4 prioritní oblasti reagují na problémy identifikované v předchozí kapitole. V rámci každé prioritní oblasti byly formulovány dílčí cíle MAP, které přibližuje následující tabulka.

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl 1.1	Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.2	Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.3	Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.4	Rozvoj polytechnického vzdělávání
Cíl 1.5	Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.6	Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.7	Rozvoj kariérového poradenství
Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl 2.1	Výstavba nové základní školy
Cíl 2.2	Výstavba, rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol
Cíl 2.3	Zvýšení kvality a uživatelského komfortu objektů škol
Cíl 2.4	Výstavba, rekonstrukce a modernizace sportovní infrastruktury
Cíl 2.5	Bezbariérová zpřístupnění, zajištění bezpečnosti a zlepšování technického stavu škol
Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků
Cíl 3.1	Podpora dětí a žáků se SVP
Cíl 3.2	Podpora mimořádně nadaných žáků
Cíl 3.3	Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem



Priorita 4	Školy a městská část
Cíl 4.1	Systém vzájemného sdílení informací, vybavení a služeb
Cíl 4.2	Rozvoj podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků
Cíl 4.3	Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou
Cíl 4.4	Personální zajištění mateřských a základních škol

1.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Následující kapitola obsahuje SWOT-3 analýzu pro každou prioritní oblast. SWOT-3 analýza vychází z jednotlivých podrobných analýz uvedených v kapitole 1.1 dokumentu MAP a ze závěrů jednání pracovních skupin pro tvorbu MAP.

Priorita 1: Kvalita předškolního a základního vzdělávání

Silné stránky

- Zlepšující se vybavení škol s pozitivním vlivem na kvalitu a atraktivitu výuky
- Rozvoj kompetencí pedagogů v souvislosti s dalším vzděláváním
- Studijní výjezdy žáků do zahraničí

Slabé stránky

- Neodpovídající ohodnocení pedagogů
- Nedostatky ve vybavení s důsledky na kvalitu vzdělávání
- Nedostatečné zajištění vzdělávacích potřeb v oblasti předprimárního vzdělávání (logopedie, polytechnická výchova, apod.)

Příležitosti

- Využití široké nabídky dotačních titulů pro zkvalitnění vzdělávání
- Rostoucí nabídka uživatelsky atraktivních technologií využitelných v rámci výuky rozličných předmětů, resp. rozvoji široké škály kompetencí
- Rapidní zlepšení ohodnocení pedagogů s pozitivním vlivem na zvýšení kvality vzdělávání

Hrozby

- Nevyužití příležitostí externího financování pro zkvalitnění vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Nedostatečné personální a finanční zabezpečení inkluze s důsledky na kvalitu vzdělávání
- Zvyšování počtu dětí a žáků ve třídách s důsledky na kvalitu vzdělávání

Priorita 2: Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání

Silné stránky

- Rekonstrukce většiny objektů škol v uplynulém desetiletí
- Zlepšená energetická efektivita objektů škol
- Zlepšující se vybavenost škol

Slabé stránky

- Deficity v nabídce a kvalitě odborných učeben
- Nedostačující kapacity ZŠ v MČ Praha-Zličín
- Deficity v nabídce a kvalitě sportovní infrastruktury

Příležitosti

- Využití nabídky dotačních titulů pro rozvoj infrastruktury škol
- Vybudování nové ZŠ v MČ Praha-Zličín
- Pokračující zvyšování energetické efektivity školních budov s pozitivním vlivem na provozní náklady

Hrozby

- Nevyužití příležitostí externího financování pro zkvalitnění infrastruktury škol
- Dlouhodobé odkládání výstavby nové ZŠ v MČ Praha-Zličín ze strany hl. m. Prahy
- Výpadek zdrojů MČ Praha 17 pro financování rozvoje infrastruktury škol v dlouhodobém horizontu v důsledku vyčerpání příjmů z privatizace bytového fondu

Priorita 3: Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků

Silné stránky

- Přítomnost ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení a souvisejících služeb
- Dlouhodobá realizace aktivit prevence rizikového chování
- Možnosti vzdělávání nadaných dětí v MŠ

Slabé stránky

- Deficity v infrastruktuře pro inkluzivní vzdělávání (relaxační místnosti, pomůcky, bezbariérovost)



- Nedostatek personálních kapacit a nedostatečná metodická příprava pro práci s nadanými žáky
- Vysoké počty dětí a žáků ve třídách limitující možnosti řešení individuálních potřeb dětí a žáků

Příležitosti

- Vyšší využití asistentů pedagoga pro řešení individuálních potřeb žáků
- Snížení počtu dětí a žáků ve třídách v důsledku demografického vývoje s pozitivním vlivem na kvalitu výuky a možnosti řešení individuálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků
- Využití externích zdrojů a dotačních projektů ke zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti inkluze, metod výuky, práce s nadanými žáky a zlepšení vybavení pro práci s konkrétními cílovými skupinami dětí a žáků

Hrozby

- Implementace inkluzivního přístupu ve vzdělávání bez adekvátního personálního a finančního zabezpečení
- Demotivace talentovaných žáků v důsledku jejich nedostatečné podpory v rámci výuky
- Zvyšování počtu dětí s OMJ bez dostatečného personálního zabezpečení s důsledky na kvalitu výuky

Priorita 4: Školy a městská část

Silné stránky

- Spolupráce škol s MČ i mezi školami navzájem
- Vysoká úroveň vzdělávání v ZUŠ
- Výrazná účast MČ na investicích do škol v posledním desetiletí

Slabé stránky

- Nedostatečná spolupráce subjektů v oblasti volnočasových aktivit a informovanost o činnosti subjektů v oblasti volnočasových aktivit
- Nedostatečně podchycená problematika rozvoje podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků v rámci počátečního vzdělávání
- Nevyužitý potenciál škol jako center komunitního života

Příležitosti

- Sdílení informací, kompetencí, vybavení a služeb mezi školami, poskytovateli zájmového a neformálního vzdělávání, MČ a dalšími relevantními subjekty vedoucí k efektivnějšímu využívání zdrojů a zvyšování kvality vzdělávání
- Aktivizace aktérů v území (nejen) v rámci dotačních projektů s pozitivními dopady na komunitní život a vzdělávání v území



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Přilákání kvalitních pedagogů prostřednictvím benefitů (např. levného nájemního bydlení v bytech MČ)

Hrozby

- Prohloubení nedostatku kvalifikovaných pedagogů v důsledku nepoměru mezi platy pedagogů a rostoucími náklady na život v MČ
- Exkluze dětí z rodin s nižšími příjmy z volnočasových aktivit, zájmového a neformálního vzdělávání
- Nezáměr nezanedbatelné části dětí a veřejnosti vůči dění v území v důsledku fluktuace obyvatel



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3 Strategický rámec MAP pro Prahu 17

3.1 Vize

Kvalita a dostupnost vzdělávání je jedním z hlavních pilířů kvality života v MČ Praha 17 a Praha - Zličín. Místní školy poskytují kvalitní vzdělávání s důrazem na klíčové kompetence a využívání moderních metod výuky a moderních technologií a s individuálním přístupem k žákům umožňujícím naplňování jak vzdělávacích potřeb žáků se SVP, tak rozvíjení talentu nadaných žáků. Prostředí škol je bezpečné, objekty a areály škol jsou uživatelsky atraktivní, bezbariérové a jejich provoz je hospodárný. Školy efektivně využívají své vybavení, intenzivně a systematicky spolupracují mezi sebou, s rodiči a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání a plní komunitní funkci. Děti, žáci i široká veřejnost mohou využívat pestrou a dostupnou nabídku volnočasových aktivit.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.2 Popis zapojení aktérů

Strategický rámec byl vytvořen na základě úzké spolupráce zpracovatele s dotčenými aktéry. Na začátku roku 2017, tedy před počátkem samotného procesu zpracování Strategického rámce realizoval Odbor školství a kultury Úřadu městské části Praha 17 šetření mezi školami, zaměřené na identifikaci investičních projektových záměrů. Proces zpracování Strategického rámce byl zahájen v polovině února 2017 ustavením Řídícího výboru pro tvorbu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v městské části Praha 17. Členy Řídícího výboru jsou zástupci jednotlivých mateřských a základních škol nacházejících se v zájmovém území MČ Praha 17 a Praha - Zličín, zástupci místních samospráv MČ Praha 17 a MČ Praha - Zličín a zástupci dalších významných aktérů v oblasti vzdělávání z příslušného území ZUŠ Blatiny, Kulturní centrum Průhon a Mateřské centrum Řepík z.s. V průběhu zpracování Strategického rámce bylo provedeno další šetření mezi dotčenými školami, které bylo kromě zjišťování a zpřesňování investičních záměrů škol zaměřeno také na zjišťování dalších rozličných potřeb škol včetně tzv. „měkkých“ tedy neinvestičních projektů. Strategický rámec byl projednán, upravován a schválen na jednání Řídící skupiny dne 16.3.2017.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.3 Priority a cíle

2.1.1. Přehled priorit a cílů

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl 1.1	Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.2	Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.3	Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.4	Rozvoj polytechnického vzdělávání
Cíl 1.5	Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.6	Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.7	Rozvoj kariérového poradenství
Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl 2.1	Výstavba nové základní školy
Cíl 2.2	Výstavba, rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol
Cíl 2.3	Zvýšení kvality a uživatelského komfortu objektů škol
Cíl 2.4	Výstavba, rekonstrukce a modernizace sportovní infrastruktury
Cíl 2.5	Bezbariérová zpřístupnění, zajištění bezpečnosti a zlepšování technického stavu škol
Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků
Cíl 3.1	Podpora dětí a žáků se SVP
Cíl 3.2	Podpora mimořádně nadaných žáků
Cíl 3.3	Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Priorita 4	Školy a městská část
Cíl 4.1	Systém vzájemného sdílení informací, vybavení a služeb
Cíl 4.2	Rozvoj podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků
Cíl 4.3	Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou
Cíl 4.4	Personální zajištění mateřských a základních škol



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Soupis opatření dle Postupů pro zpracování MAP	
Povinná opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená opatření	4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 6 Kariérové poradenství v základních školách
Průřezová a volitelná opatření	7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 11 Investice do kapacit základních škol 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



3.4 Popis priorit a cílů

4.4.1. Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti Cíl je zaměřen na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti V rámci tohoto cíle bude podporován rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti. Již v předprimárním vzdělávání bude podporováno zajištění logopedické depistáže⁹ a nápravy, včetně personálního a materiálního zajištění. Dále má být tohoto cíle dosaženo vzděláváním pedagogů zejména v oblasti metod rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků s důrazem na individuální potřeby dětí a žáků a podporou implementace nových a alternativních metod do výuky. U vzdělávání starších žáků bude podporováno zvýšení dostupnosti a využívání moderních vzdělávacích technologií. Podporováno bude i zapojení dalších institucí, které se zabývají vzděláváním a rodičů dětí a žáků. Návrh aktivit: Společné aktivity – spolupráce více subjektů na navazujícím rozvoji čtenářské gramotnosti (MŠ – ZŠ, organizace neformálního/zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuity na všech stupních vzdělávání
Vazba na opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet projektů zaměřených na vybudování vybavení školních knihoven nebo čtenářských koutků na základních školách a dalších vzdělávacích institucích Počet akcí zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.2 Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti

⁹Vyhledávání dětí se závadami a poruchami řečových komunikačních schopností a dovedností.



	Cíl je zaměřen na zvýšení zájmu dětí a žáků o matematiku, zvýšení atraktivity výuky matematiky a zvýšení využitelnosti jejích výstupů v praxi Realizace tohoto cíle bude naplňována jednak modernizací a pořízováním vybavení a pomůcek sloužících k výuce matematiky, jednak vzděláváním pedagogů v oblasti metod rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti. Pomůcky budou zahrnovat také moderní technologie a jejich účelem bude dopomoci realizaci atraktivní výuky, která žákům umožní poznat praktický význam matematiky. Vzdělávání pedagogů bude zaměřeno především na nové a alternativní metody výuky matematiky s cílem zvýšení atraktivity výuky, relevance výuky pro běžný život i vyhovění individuálním potřebám žáků. Cílem bude také popularizace matematiky, a to např. formou spolupráce pedagogů s rodiči.
Vazba na opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet projektů zaměřených na vybavení tříd ZŠ i MŠ pomůckami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti Počet akcí zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a popularizace matematiky

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.3 Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti Cíl je zaměřen na rozvoj jazykové gramotnosti dětí a žáků Cíl bude naplňován jednak prostřednictvím investičních aktivit zaměřených na pořízování nového nebo modernizaci stávajícího vybavení, jednak prostřednictvím vzdělávání pedagogů a v neposlední řadě i podporou rozvoje spolupráce škol, rodičů a dalších aktérů relevantních pro jazykovou gramotnost. Investiční aktivity budou obnášet mj. budování jazykových učeben (viz Cíl 2.3), rozvoj vybavení jazykových učeben, zavádění moderních technologií ve výuce, nákup cizojazyčné literatury, apod. Vzdělávání pedagogů bude zaměřené především na nové metody rozvoje jazykové gramotnosti a pregramotnosti s důrazem na individuální potřeby žáků a podporu jejich implementace do výuky. Cíl bude realizován také pomocí podpory různých forem spolupráce mezi školami, pedagogy různých škol, rodiči, apod. Dále budou vytvářeny podmínky pro angažování rodilých mluvčích v rámci výuky cizích jazyků.



	Podpora bude směřovat také k využití potenciálu MŠ v oblasti jazykové gramotnosti, s cílem vytvoření kompetencí dětí v oblasti cizích jazyků, na něž se bude navazovat v rámci primárního vzdělávání.
Vazba na opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 12 Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet projektů zaměřených na vybavení ZŠ i MŠ pomůckami pro rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti Počet akcí zaměřených na rozvoj jazykové gramotnosti dětí včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivit spolupráce

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání¹⁰ Cíl je zaměřen na rozvoj polytechnického vzdělávání a zvýšení zájmu dětí, žáků, ale i jejich rodičů o polytechnické vzdělávání Rozvoj polytechnického vzdělávání bude zabezpečen jak prostřednictvím podpory rozvoje infrastruktury polytechnického vzdělávání, tak podporou vzdělávání pedagogů. Rozvoj infrastruktury bude zajišťován modernizací vybavení stávajících učeben a dílen, budováním polytechnických dílen (viz Cíl 2.3), a pořízováním didaktického vybavení (včetně stavebnic) přičemž bude řešena také spolupráce škol v oblasti sdílení dílen a jejich vybavení. V oblasti lidských zdrojů bude podporováno vzdělávání pedagogů, zaměřené mj. na aktuální trendy v polytechnickém vzdělávání a zohledňování individuálních potřeb žáků. Nedílnou součástí bude také popularizace polytechnického vzdělávání a spolupráce škol s rodiči za účelem vytvoření podmínek pro komplexní rozvoj dovedností dětí a žáků v oblasti polytechnických kompetencí. Investiční aktivity související s výstavbou nových učeben pro polytechnické vzdělávání jsou součástí priority 2.
Vazba na opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

¹⁰ Polytechnické vzdělávání propojuje oblast přírodních věd včetně matematiky, oblast techniky a technologií a oblast přírody a životního prostředí, poskytuje vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických oborů a všeobecně technické dovednosti.



	3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 6 Kariérové poradenství v základních školách 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet projektů modernizace vybavení učeben MŠ a ZŠ pro polytechnické vzdělávání Počet akcí zaměřených na rozvoj polytechnického vzdělávání včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a popularizačních aktivit.

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
	1.5 Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti
Cíl a popis cíle	Cíl je zaměřen na rozvoj digitální gramotnosti dětí a žáků a zvýšení využitelnosti digitálních technologií při výuce Cíl bude naplňován prostřednictvím podpory vnitřní konektivity škol, vybavení škol digitálními technologiemi (ICT), obměny a modernizace těchto technologií, správy a údržby ICT a vzdělávání pedagogů v oblasti ICT technologií a jejich využívání. Aktivita v oblasti vnitřní konektivity škol a vybavení škol ICT technologiemi umožní efektivní využívání ICT technologií v rámci výuky. Důležitá je podpora správy a údržby ICT technologií, protože náročnost těchto úkonů roste s rozšiřováním jejich využití. Klíčové je další vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti a využitelnosti ICT při výuce, které má mj. umožnit naplno rozvinout potenciál těchto technologií ve výuce a využívat je mj. pro uspokojení individuálních vzdělávacích potřeb žáků.
Vazba na opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 12 Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Podíl škol s plně zajištěnou vnitřní konektivitou a připojením k internetu



	Počet akcí zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
--	--

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.6 Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti Cíl je zaměřen na rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků Naplnění cíle bude probíhat formou podpory vybavení sloužícího k rozvoji finanční gramotnosti, podpory spolupráce aktérů zainteresovaných v oblasti a podpory vzdělávání pedagogů. Důležitou součástí rozvoje finanční gramotnosti a pregramotnosti je spolupráce škol s rodiči, spolupráce mezi pedagogy různých škol a realizace aktivit zaměřených na osvětu v oblasti finanční gramotnosti. Vzdělávání pedagogů bude probíhat v oblasti nových metod rozvoje finanční gramotnosti a pregramotnosti, včetně podpory jejich implementace do výuky.
Vazba na opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti na MŠ a ZŠ

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.7 Podpora kariérového poradenství Cíl je zaměřen na zlepšení orientace dětí a žáků v možnostech jejich dalšího vzdělávání a následného uplatnění na trhu práce Tento cíl směřuje k tomu, aby děti, žáci a jejich rodiče získali konkrétnější představu o různých profesích a pracovních pozicích, souvisejících požadavcích a nárocích, ale také o fungování trhu práce a dalších okolnostech ovlivňujících budoucí profesní uplatnění dětí. Zároveň jde i o zvýšení informovanosti rodičů o významu a účelu kariérového poradenství (jako partnera při plánování profesní kariéry). Klíčovým faktorem pro realizaci tohoto cíle je systematický rozvoj a podpora školních poradenských pracovišť pro kariérové poradenství. Přitom bude kladen důraz také na kapacity kariérového poradenství na jednotlivých školách tak, aby se kariéroví poradci mohli věnovat žákům individuálně. Záměrem je také, aby se žáci (a jejich rodiče) mohli během docházky do základní školy seznámit s co nejširším spektrem povolání a středních škol, a to formou návštěv odborníků na školách, exkurzí a stáží na různých pracovištích, návštěvami SŠ, apod.



	Důležitou součástí tohoto cíle je také vzdělávání kariérových poradců v oblasti získávání informací podstatných pro výkon této pozice a současně i podpůrných metod.
Vazba na opatření	3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 6 Kariérové poradenství v základních školách 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet akcí zaměřených na rozvoj kariérového poradenství včetně vzdělávání kariérových poradců Počet ZŠ dlouhodobě a systematicky spolupracujících s různými zaměstnavateli

4.4.2. Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.1 Výstavba nové základní školy Cíl je zaměřen na vybudování nové základní školy na území městské části Praha - Zličín Na území městské části Praha - Zličín je vzhledem k rapidnímu rozvoji rezidenční zástavby a rychlému růstu populace v posledních dekádách značný převis poptávky po kapacitách základních škol. Proto je zde připravována výstavba nové základní školy. Při budování nové školy bude zohledňováno i efektivní využití investice pro komunitní život a volnočasové vyžití (nejen) dětí a mládeže.
Vazba opatření	11 Investice do kapacit základních škol
Indikátory	Kapacita nově vybudovaných základních škol

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol Cíl je zaměřen na výstavbu nových a rekonstrukci a modernizaci stávajících odborných učeben mateřských a základních škola a prostor pro volnočasové aktivity



	Jedná se o investiční projekty zaměřené na odborné učebny, které nejsou spojené s navyšováním kapacity škol. Na základních školách budou realizovány investice do učeben pro výuku cizích jazyků, přírodních oborů, matematické a finanční gramotnosti, učeben ICT, EVVO, dílen, kuchyněk, učeben pro polytechnické vzdělávání apod. Na mateřských školách budou investice směřovat do úprav učeben nebo dílčích částí tříd pro výuku čtenářské, matematické, finanční i počítačové pregramotnosti, EVVO, polytechnické výchovy, apod. Součástí podpory zde bude i budování a vybavování keramických dílen. Přitom mohou být učebny realizovány i jako venkovní učebny.
Vazba na opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání 11 Investice do kapacit základních škol
Indikátory	Počet nových odborných učeben v mateřských a základních školách Počet stávajících odborných učeben mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
	2.3 Zvýšení kvality a uživatelského komfortu objektů škol
Cíl a popis cíle	Cíl je zaměřen na celkové zvyšování kvality a zvyšování komfortu uživatelů prostředí škol Naplnění tohoto cíle bude dosaženo prostřednictvím rekonstrukce, modernizace a nového vybavení školních budov a venkovních prostranství škol. Cíle lze dosáhnout také výstavbou nové infrastruktury tvořící odborné a technické zázemí základních a mateřských škol (ve vazbě na cíle 2.2 a 2.3). Mezi tyto aktivity patří mj. výstavba/rekonstrukce/modernizace školních jídelen a kuchyní, kabinetů, družin, školních klubů, knihoven, sociálního zařízení, chodeb, atrií, zahrad, prostor vstupů, venkovních prostor, osvětlení, tříd MŠ pro děti od 2 let, apod. Součástí tohoto cíle jsou investice do zvýšení vnitřní konektivity školy a připojení k internetu (vazba na cíl 1.5).
Vazba na opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků 11 Investice do kapacit základních škol 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



Indikátory	Počet mateřských a základních škol s nově vybavenými či modernizovanými prostory
------------	--

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
	2.4 Výstavba, rekonstrukce a modernizace sportovní infrastruktury
Cíl a popis cíle	Cíl je zaměřen na výstavbu nových a rekonstrukci a modernizaci stávajících zařízení pro tělesnou výchovu, sport a pohybové aktivity mateřských a základních škol Na základních školách budou podporovány investice do výstavby nových nebo modernizace stávajících tělocvičen a školních hřišť. Na mateřských školách budou podporovány investice do výstavby nových nebo modernizace stávajících školních hřišť, školních zahrad a herních prostor a prvků a tělocvičen, které umožní rozvíjení pohybových aktivit a kompetencí dětí.
Vazba na opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet nových zařízení pro pohybovou výchovu dětí v mateřských a základních školách Počet stávajících zařízení pro pohybovou výchovu mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
	2.5 Bezbariérová zpřístupnění, zajištění bezpečnosti a zlepšování technického stavu škol
Cíl a popis cíle	Cíl je zaměřen na zajištění bezbariérového zpřístupnění mateřských a základních škol a rekonstrukci a modernizaci školních budov a objektů včetně jejich zabezpečení Cíl bude naplňován prostřednictvím investičních projektů spočívajících v bezbariérovém zpřístupnění všech mateřských a základních škol, u kterých je to technicky možné. Dále jsou v rámci tohoto cíle podporovány investice do zvýšení bezpečnosti ve školách (mj. prostřednictvím zavádění videotelefonů, realizace či obnovy oplocení, apod.). Cíl zahrnuje také širokou škálu investiční akcí zaměřených na zlepšení technického stavu (s důrazem na energetickou efektivitu) budov škol zahrnující: rekonstrukce a modernizace plášťů a střech, oken a dveří, realizace zateplení, investice do OZE, systému vytápění, vzduchotechniky, klimatizace apod.
Vazba na opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet bezbariérově zpřístupněných mateřských a základních škol Počet modernizovaných objektů mateřských a základních škol Počet objektů mateřských a základních škol s inovovaným zabezpečením



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





4.4.3. Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků

Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků
Cíl a popis cíle	3.1 Podpora dětí a žáků se SVP Cíl je zaměřen na uspokojování potřeb dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci předprimárního i primárního vzdělávání Tento cíl bude naplňován prostřednictvím neinvestičních projektů zaměřených na podporu individualizace a zlepšení podmínek žáků se SVP, včetně dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Podpora bude obnášet mj. budování relaxačních místností určených mj. pro děti se SVP, pořízení vhodných vzdělávacích a kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, využití digitálních technologií, didaktických materiálů a vybavení pro dotčené skupiny dětí a žáků. Klíčové bude zajištění potřebných personálních kapacit (asistenti pedagoga, odborníci školních poradenských pracovišť apod.) a vyřešení problematiky jejich financování, ale i zlepšení podmínek pro spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Žáci s OMJ budou podporováni mj. formou zavádění systematické výuky českého jazyka, s cílem zajistit průběžnou podporu ve vzdělávání a prostřednictvím dalších aktivit (doučování a pomoc žákům s OMJ od spolužáků nebo formou praxe studentů VŠ, čtenářské kroužky apod.). Důležitou součástí bude vzdělávání pedagogů v oblasti metod výuky, které budou zohledňovat odlišné potřeby dětí a žáků, včetně kurzů v oblasti speciální pedagogiky. Podporována bude také intenzivní spolupráce s odborníky, zejména speciálními pedagogy, případně psychology, kteří pedagogům pomohou nastavit, realizovat a aktualizovat adekvátní podpůrná opatření pro děti se SVP a to přímo ve třídě. Přitom bude podporováno i zřizování speciálních pedagogických center při školách a zřizování pozic speciálního pedagoga či školního psychologa. Souvisejícím opatřením bude rozšiřování kapacit MŠ a ZŠ tak, aby se snižoval počet žáků ve třídách (Cíl 2.2) a samozřejmě i bezbariérové zpřístupnění škol (Cíl 2.6).
Vazba na opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet škol realizujících projekty podpory dětí a žáků se SVP Počet pracovníků působících v oblasti podpory žáků se SVP v zájmovém území (pedagogičtí asistenti, speciální pedagogové, psychologové apod., v přepočtu na úvazky)



Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby žáků
Cíl a popis cíle	3.2 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků Cíl je zaměřen na podporu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků Vedle žáků se SVP je pro zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků klíčová také podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků, kteří mnohdy nemají na školách optimální podmínky pro rozvoj svého talentu. Vzdělávání nadaných žáků na školách může probíhat formou skupiny nadaných v rámci jednoho ročníku nebo individuální podporou nadaného žáka. Vhodné je zapojení mentorů, které mohou tvořit např. odborníci v oboru jeho nadání. Tito žáci mohou rozvíjet své nadání např. docházkou do vyšších ročníků, vyššího stupně školy, na některé univerzitní přednášky apod. Další vhodnou formou rozvíjení nadání žáků jsou např. letní školy, exkurze, stáže a obdobné akce organizované pro nadané žáky z různých oborů některými vzdělávacími zařízeními. Zásadním předpokladem pro zlepšování vzdělávacích podmínek pro optimální rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků je zvyšování kompetencí pedagogů ve vzdělávání těchto žáků prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogů. To by mělo být zaměřené mj. na posílení dovedností a metod pro práci s mimořádně nadanými žáky.
Vazba na opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků 12 Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet individuálně podporovaných nadaných žáků Podíl základních škol zapojených do programu podpory mimořádně nadaných žáků

Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby žáků
Cíl a popis cíle	3.3 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Cíl je zaměřen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Cíl řeší problematiku dětí ohrožených školním neúspěchem a mj. směřuje k prevenci předčasného ukončení školní docházky u těchto dětí. Naplňování cíle spočívá jednak v aktivitách zaměřených na včasnou diagnostiku a řešení rizikového chování žáků, jednak na preventivní aktivity a opatření na školách (mj. prostřednictvím preventivních programů užívání návykových látek nezletilými, eliminací šikany apod.). Důležitou součástí preventivních aktivit bude také zajištění bezplatných mimoškolních aktivit a různých forem doučování pro vybrané skupiny žáků. Současně je potřeba zajistit odpovídající počty a podporu odbornému personálu (výchovni poradci, metodici prevence apod.). Dále budou realizovány preventivní aktivity a diagnostika rizikového chování v rodinách (ve spolupráci s odborem sociálních věcí a zdravotnictví).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	Nedílnou součástí je vzdělávání pedagogů zaměřené na posílení dovedností a metod pro omezování šikany, v oblasti nových metod při výuce rozdílně nadaných dětí a žáků, v oblasti včasné diagnostiky rizikového chování žáků apod. Cíl zahrnuje i cílovou skupinu dětí a žáků – cizinců.
Vazba na opatření	1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet bezplatných mimoškolních aktivit pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem



4.4.4. Priorita 4 Školy a městská část

Priorita 4	Školy a městská část
Cíl a popis cíle	4.1 Systém vzájemného sdílení informací, vybavení a služeb Cíl je zaměřen na vytvoření a rozvoj systému vzájemného sdílení informací, materiálně-technického zabezpečení a služeb mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty Záměrem je umožnit všem organizacím, které působí v oblasti vzdělávání vzájemně sdílet informace, praktické zkušenosti, příklady dobré praxe, vybavení, i služby (např. včetně služeb SPC, PPP apod.). Sdíleny budou informace o akcích, projektech, podpůrných službách pro školy, dále např. technické a didaktické vybavení, prostory, bude docházet ke společnému zapojení do projektů, vzdělávacích akcí apod. Součástí cíle je i pořízení a implementace systému jednotného nákupního košíku. Realizace tohoto nástroje podpoří i spolupráci a komunikaci mezi pedagogy v rámci škol i mezi školami.
Vazba na opatření	12 Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Vytvořený systém vzájemného sdílení informací, vybavení a služeb Počet škol a organizací působících ve vzdělávání zapojených do systému vzájemného sdílení informací

Priorita 4	Školy a městská část
Cíl a popis cíle	4.2 Rozvoj podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků Cíl je zaměřen na posílení podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků a aktivní přípravu na život K realizaci tohoto cíle dojde prostřednictvím aktivit zaměřených na větší zapojování žáků do života školy, mj. formou zakládání samosprávných orgánů žáků (např. žákovské parlamenty) a do života městské části (mj. formou exkurzí a stáží a na úřadech MČ a zapojováním dětí a žáků do agendy úřadů MČ a do aktivit a akcí pořádaných MČ) spoluprací žáků na zajištění provozu knihovny, počítačového kroužku, školního bufetu apod. Rozvoj kulturního povědomí žáků bude mj. podporován formou dotovaných kulturních pořadů pro děti a žáky v (nejen místních) kulturních zařízeních. Další oblastí budou aktivity zaměřené na posilování vazeb mezi jednotlivými ročníky, např. formou výpomoci vyšších ročníků nižším při zpracování domácích úkolů.



Vazba na opatření	3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Indikátory	Počet žáků dlouhodobě zapojených do aktivit rozvoje podnikavosti sociálních a občanských kompetencí Počet žáků, kteří navštívili aktivity zaměřené na rozvoj kulturního povědomí

Priorita 4	Školy a městská část
Cíl a popis cíle	4.3 Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou Cílem je vytvořit ze škol centra místního komunitního života Školní areály budou otevřeny pro mimoškolní aktivity a vzdělávání nejen pro vlastní žáky, ale i dalším skupinám obyvatel. Zároveň bude rozvíjeno zapojování rodin žáků do aktivit školy, např. formou spoluorganizace mimoškolních akcí školy (jarmarky apod.) nebo pravidelnými setkáními školy a rodičů nad záměry a problémy školy. Součástí cíle je podpora volnočasových aktivit, sledování trendů, rozšiřování nabídky aktivit, koordinace činností budování vzájemných vztahů, realizace škol v přírodě atp. Dále je vhodné propojovat formální a neformální vzdělávání na školách a zavést nástroj místně zakotveného učení, které pomáhá budovat silný a pozitivní vztah žáků a dětí k lokalitě, ve které žijí.
Vazba na opatření	12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Počet mateřských a základních škol realizujících místně zakotvené učení Počet místních obyvatel zapojených do neformálního vzdělávání ve školách Výše finanční podpory MČ na volnočasové, sportovní, kulturní, aktivity

Priorita 4	Školy a městská část
Cíl a popis cíle	4.4 Personální zajištění mateřských a základních škol Cíl je zaměřen na zajištění odpovídajícího odborného personálního zajištění škol a motivace stávajících i budoucích pedagogů k učitelské praxi včetně zvyšování kompetencí pedagogů prostřednictvím zahraničních stáží a exkurzí V rámci tohoto cíle dojde na jednotlivých školách k zajištění dostatečného počtu odborných pracovníků. Jedná se především o pozice: školní psycholog, mentor, supervizor, sociální pracovník, metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, logopedický asistent, ICT metodik nebo ICT technik.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	V neposlední řadě je potřeba zajistit také odpovídající počty vlastních pedagogů na jednotlivých školách. Součástí tohoto cíle je také věcné a finanční rozšíření podpory pedagogů ze strany městské části a dále realizace zahraničních stáží a výměn pro pedagogické pracovníky.
Vazba na opatření	12 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	Podíl škol s odpovídajícím personálním zajištěním



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.5 Vazby cílů na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

	Priorita 1							Priorita 2					Priorita 3			Priorita 4			
	Cíl1	Cíl2	Cíl3	Cíl4	Cíl5	Cíl6	Cíl7	Cíl1	Cíl2	Cíl3	Cíl4	Cíl5	Cíl1	Cíl2	Cíl3	Cíl1	Cíl2	Cíl3	Cíl4
1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XX	X	XX	XX	X	X			XX	XX	XX	XXX	XXX	XX	X				
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XXX	XXX		X	X				XX										
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	X	X	X	X		X		X			XXX	XXX		XXX		X		
4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí žáků				X			XX		X					XX			XXX		
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				XXX			X		XX										
6. Kariérové poradenství v základních školách							XXX												
7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X	XX	X	XX	XXX					X									
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			XXX																
9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků						XX	X										XXX		
10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků																	XXX		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

11. Investice do rozvoje kapacit základních škol								XXX	XXX	XX	X									
12. Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	X	X	X		X	X					XXX	XXX			XX		XX		XXX	XXX



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.6 Priorizace témat

V rámci příloh ke Strategickému rámci je zpracován seznam projektových záměrů mateřských a základních škol působících na území MČ Praha 17 a Praha - Zličín. Záměry jsou zpracovány do jedné tabulky, která je přiložena ke strategii v separátním souboru ve formátu xls (Příloha č.2_Priorizace_témat-přehled_investic_SR_P17.xls).



4 Implementační část

Implementační část vymezuje vlastní postup implementace a roli nositele a partnera MAP ve spolupráci se všemi školami a školskými zařízeními v ORP, tj. popis a role jednotlivých aktérů, plánované projekty (individuální i partnerství a spolupráce), způsob vyhodnocování implementace a evaluace, řízení a organizační zajištění MAP, způsob zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP apod.

Nositelem Místního akčního plánu pro správní obvod Prahy 17 je Městská část Praha 17. Realizátorem MAP jsou obě zapojené městské části (tedy MČ Praha 17 a MČ Praha - Zličín a vzdělávací subjekty z území, jež budou MAP vzdělávání naplňovat).

4.1 Organizační struktura MAP

3.1.1. Řídící výbor

Řídící výbor MAP (dále ŘV) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP, který byl sestaven pro přípravu Místního akčního plánu pro území SO Praha 17. Je tvořen zástupci klíčových aktérů, kteří ovlivňují oblast vzdělávání v zájmovém území. Řídící výbor je zřízen na dobu neurčitou, na základě metodiky MŠMT „Postupy zpracování místních akčních plánů“. ŘV si volí svého předsedu, který si definuje vlastní postupy rozhodování a který řídí jednání dle Jednacího řádu ŘV. ŘV má svůj Statut a Jednací řád, který si ŘV schvaluje. Řídící výbor je zřízen za účelem projednávání postupu zpracování Projektu. Jeho posláním je plánování, tvorba a schvalování MAP. Četnost setkávání ŘV závisí na potřebách projektu – zpravidla se ŘV schází jednou za několik měsíců.

ŘV vykonává zejména tyto činnosti:

1. Projednávání podkladů a návrhů k přípravě, realizaci a evaluaci MAP.
2. Zprostředkovávání přenosu informací v území.
3. Podpora spolupráce a partnerství všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území SO Praha 17.
4. Schvalování Strategického rámce MAP a dalších částí MAP.
5. Koordinace aktivit v oblasti vzdělávacích aktivit v rámci místního akčního plánování.

Činnost ŘV je organizačně, administrativně a technicky zabezpečována realizačním týmem projektu. Počet členů ŘV, kteří mohou hlasovat, je přesně definován. Ze setkání ŘV je vždy sepsán zápis a pořízena prezenční listina.

3.1.2. Realizační tým

Realizační tým se dělí na odbornou a administrativní část. Část níže uvedených činností zajišťuje buď pouze odborný, nebo pouze administrativní tým.



Realizační tým je odpovědný za realizaci a výstupy projektu, je veden projektovým manažerem. Realizační tým organizačně zabezpečuje činnost řídicího výboru a pracovních skupin. Zabezpečuje potřebné dokladové materiály a tyto pak předkládá Řídicímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskusi s partnery v území. Monitoruje průběh realizace MAP, pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity a dosahování cílů MAP. Rozvíjí, ve spolupráci s odborným garantem u zástupců zřizovatelů a v zapojených vzdělávacích institucích, odbornou znalost k odborným tématům MAP. Zajišťuje organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci projektu MAP. Účastní se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání. Zabezpečuje přenos výstupů mezi pracovními skupinami a řídicím výborem.

3.1.3. Pracovní skupiny

Pracovní skupiny se aktivně podílí na zpracování MAP svojí konzultační a poradenskou činností. Pracovní skupiny se aktivně podílí na rozvoji komunikační platformy MAP a vytváří prostor pro spolupráci a partnerství mezi dotčenými skupinami a aktéry ovlivňujícími vzdělávání v SO Praha 17. Odborně připomínkují vytvořené materiály realizačního týmu.

Pro tvorbu a implementaci MAP pro Prahu 17 byly vytvořeny 3 pracovní skupiny:

- PS Předškolní vzdělávání
- PS Základní vzdělávání
- PS Volnočasové aktivity

Četnost setkávání pracovních skupin se odvíjí od potřeby projektu; zpravidla se pracovní skupiny scházejí 1x za 2-3 měsíce. V pracovních skupinách jsou zástupci všech skupin aktérů formálního i neformálního vzdělávání v území. Počet členů pracovních skupin není přesně definován, přístup do pracovních skupin je otevřený. Z jednání pracovních skupin je vždy sepsán zápis a pořízena prezenční listina.

4.2 Aktualizace MAP

Aktualizace akčního plánu probíhá dle potřeby, nejdříve 6 měsíců po schválení předchozí verze strategického rámce v souladu s nejkratším možným termínem pro aktualizaci strategického rámce MAP. Při aktualizaci strategického rámce probíhá aktualizace investičních priorit, projektů škol a dalších vzdělávacích subjektů. Aktualizovaný MAP, resp. aktualizovaný strategický rámec je schválen řídicím výborem za spolupráce partnerů a následně zaslán na sekretariát územně příslušné Regionální stálé konference a ŘO OP VVV v rámci příslušné zprávy o realizaci projektu.

4.3 Monitoring a vyhodnocení realizace MAP

Cílem monitoringu bude vyhodnotit úspěšnost procesů vytváření partnerství, výsledků a dopadů akčního plánu a dopady na strategii MAP. Na základě toho budou stanoveny další kroky v rámci MAP. Při vyhodnocování výsledů a dopadů se bude monitoring zaměřovat na vyhodnocení toho, co se ve spolupráci již podařilo udělat a jaké oblasti by potřebovaly zlepšení. Budou vyhodnocovány i zdroje finančních



prostředků, ze kterých byly projekty realizovány, či se jejich realizace připravuje. Součástí hodnocení bude monitoring plnění indikátorů MAP, resp. indikátorů projektu, v rámci něhož je místní akční plánování rozvíjeno.

4.4 Vnitřní evaluace

Cílem vnitřní evaluace je celkové zhodnocení realizace projektu, tedy vyhodnocení jeho procesní i věcné stránky, řízení projektu, průběžné zhodnocení realizace aktivit projektu a dosahování cílů. Součástí evaluace je i případné navržení opatření ke zlepšení projektu.

Vnitřní sebehodnotící zprávy (Průběžná či Závěrečná – dle fáze projektu) budou vypracovány na základě tzv. šablon, které definuje Řídící orgán OP VVV a které obsahují řadu hodnotících otázek (Metodika pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV). Průběžná sebehodnotící zpráva je vypracována po 12 měsících od zahájení realizace projektu a obsahuje zhodnocení projektu během prvního roku realizace projektu.

Závěrečná sebehodnotící zpráva bude vypracována před koncem realizace projektu MAP (nejdříve dva měsíce před ukončením realizace projektu). Bude zde zhodnoceno celé období realizace projektu. Zpráva bude odevzdána společně se závěrečnou zprávou o realizaci projektu, pomocí její přílohy. Závěrečnou evaluační zprávu schvaluje Řídící výbor MAP.

4.5 Popis způsobů a procesů zapojení veřejnosti do tvorby MAP

Veřejnost bude mít zajištěný přístup k informacím o projektu prostřednictvím webových stránek žadatele a partnera, článků v místním tisku, pozvánek na akce realizované v rámci projektu, osobních schůzek či povinné publicity projektu. Realizační tým také poskytne informace o MAP na vyžádání. V rámci projektu může být veřejnost aktivně zapojena například formou:

- seminářů pro vedoucí pracovníky škol (ředitele, zástupce ředitelů škol)
- seminářů pro pedagogické pracovníky
- workshopy pro pracovníky ostatních vzdělávacích subjektů (ZUŠ, DDM)
- setkáními napříč vzdělávacími subjekty, kde bude řešena návaznost a vzájemná interakce předškolního, školního a neformálního vzdělávání
- setkání s veřejností

Aktuální verze MAP pro SO Praha 17 bude dlouhodobě zveřejněna na webových stránkách MČ Praha 17 v sekci MAP.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5 Zdroje

Burcin, B., Kučera, T., Šídlo, L. (2017): Prognóza vývoje obyvatelstva MČ Praha - Zličín na období do roku 2040.

ČSÚ (2017): Městské části hlavního města Prahy. Dostupné z: https://www.czso.cz/csu/xa/mesta_a_obce

MŠMT (2016a): Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP.

MŠMT (2016b): Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP.

MVČR (2017): Počty obyvatel v obcích. Dostupné z: <http://www.mvcr.cz/clanek/statistiky-pocty-obyvatel-v-obcich.aspx>

Soukup, T. (2017): Demografická studie MČ Praha 17.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6 Přílohy

Příloha 1 Hodnocení MŠ aktuálního stavu jednotlivých oblastí OP VVV v rámci ORP /krají /ČR a podíl MŠ v ORP plánujících jejich zlepšení

Inkluzivní / společné vzdělávání	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾		Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	2016–2018	2019–2020	ORP	kraj	ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	75,0%	0,0%	2,75	2,65	2,50
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	50,0%	25,0%	2,00	1,72	1,68
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	50,0%	0,0%	3,25	3,21	3,13
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	50,0%	0,0%	3,00	2,39	2,48



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická s	50,0%	0,0%	3,00	2,68	2,59
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	75,0%	0,0%	2,25	2,46	2,42
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	75,0%	0,0%	1,50	2,02	1,92
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	75,0%	0,0%	1,50	1,98	2,00
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	50,0%	0,0%	3,25	3,18	3,16
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	75,0%	0,0%	3,00	2,95	2,96
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	100,0%	0,0%	2,50	2,77	2,77
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	100,0%	0,0%	2,00	2,36	2,23
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	75,0%	0,0%	1,75	1,93	1,88



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	50,0%	0,0%	3,00	2,91	2,91
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	75,0%	0,0%	1,50	1,67	1,25
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	75,0%	0,0%	2,75	2,90	2,84
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	75,0%	0,0%	3,00	3,10	3,03
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	75,0%	0,0%	3,00	2,94	2,92
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	75,0%	0,0%	3,00	3,09	3,09

Čtenářská pregramotnost	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾		Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	2016–2018	2019–2020	ORP	kraj	ČR



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	50,0%	0,0%	3,25	3,00	2,90
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	75,0%	0,0%	3,25	2,82	2,76
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	75,0%	0,0%	2,75	2,37	2,39
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	50,0%	0,0%	3,50	2,93	2,85
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	50,0%	0,0%	3,25	2,98	2,89
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	100,0%	0,0%	2,75	2,44	2,34
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	50,0%	0,0%	3,25	2,94	2,86
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	75,0%	0,0%	2,75	2,65	2,57
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	50,0%	0,0%	3,00	2,32	2,02
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	75,0%	0,0%	3,00	2,89	2,73



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Matematická pregramotnost	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾		Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	2016– 2018	2019– 2020	ORP	kraj	ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	50,0%	0,0%	3,25	2,90	2,84
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	75,0%	0,0%	3,00	2,68	2,66
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	50,0%	0,0%	3,00	2,32	2,34
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	50,0%	25,0%	2,75	2,50	2,46
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	50,0%	25,0%	2,50	2,45	2,44
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	75,0%	0,0%	3,00	2,27	2,29
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	75,0%	0,0%	2,75	2,45	2,35



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	50,0%	0,0%	3,00	2,30	2,01
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	75,0%	25,0%	2,50	2,45	2,28

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾		Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	2016– 2018	2019– 2020	ORP	kraj	ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	75,0%	0,0%	3,00	3,09	3,02
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	75,0%	0,0%	3,00	2,99	2,92
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	50,0%	25,0%	2,75	2,59	2,57
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	75,0%	0,0%	2,75	3,00	2,95
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	75,0%	0,0%	3,00	3,03	2,97



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	25,0%	0,0%	3,50	3,11	3,01
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	75,0%	0,0%	2,75	2,82	2,70
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	75,0%	0,0%	3,00	3,16	3,08
Polytechnické vzdělávání	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾		Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	2016–2018	2019–2020	ORP	kraj	ČR
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	50,0%	25,0%	2,75	2,89	2,85
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	50,0%	50,0%	1,75	1,68	1,69
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	75,0%	25,0%	2,00	2,39	2,50
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	50,0%	25,0%	2,50	2,14	2,27



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	50,0%	25,0%	2,50	2,29	2,29
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	50,0%	25,0%	1,50	1,45	1,60
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	50,0%	25,0%	2,50	2,50	2,55
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	75,0%	25,0%	2,00	2,17	2,24
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	50,0%	25,0%	2,50	2,41	2,41
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	50,0%	50,0%	2,50	2,40	2,31
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	75,0%	25,0%	2,25	2,07	2,02

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾		Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	2016– 2018	2019– 2020	ORP	kraj	ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	50,0%	0,0%	3,25	3,23	3,18



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	75,0%	0,0%	3,25	3,15	3,07
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	50,0%	0,0%	3,25	3,23	3,14
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	50,0%	0,0%	3,25	3,23	3,17
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	75,0%	0,0%	3,00	3,00	2,93
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	75,0%	0,0%	3,00	3,12	3,07
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	75,0%	0,0%	3,00	2,51	2,49
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	50,0%	0,0%	3,25	3,15	3,11
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	25,0%	0,0%	3,50	3,30	3,25
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾		Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	2016–2018	2019–2020	ORP	kraj	ČR



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	50,0%	0,0%	3,25	2,87	2,83
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	50,0%	0,0%	3,25	2,98	2,95

Zdroj: Upraveno z MŠMT (2016a)

Pozn.: ¹⁾Počet MŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období (MŠ mohla zvolit pouze jedno období), vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP, které vyplnily dotazník.

²⁾Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1 - Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah), 2 - Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace), 3 - Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení), 4 - Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Příloha 2 Hodnocení ZŠ aktuálního stavu jednotlivých oblastí OP VVV v rámci ORP /kraji /ČR a podíl MŠ v ORP plánujících jejich zlepšení

Inkluzivní / společné vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾		Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	2016–2018	2019–2020	ORP	kraj	ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	100,0%	0,0%	2,67	2,73	2,61
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	0,0%	66,7%	1,00	1,70	1,63



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	100,0%	0,0%	3,00	3,09	3,05
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	100,0%	0,0%	3,00	2,17	2,45
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	100,0%	0,0%	3,00	2,70	2,64
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	100,0%	0,0%	2,67	2,50	2,50
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	100,0%	0,0%	3,00	2,77	2,68
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	100,0%	0,0%	2,33	2,53	2,54
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	100,0%	0,0%	3,00	2,92	2,96
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	100,0%	0,0%	3,00	3,06	3,06
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností	100,0%	0,0%	2,67	2,71	2,72



vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)					
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	100,0%	0,0%	3,00	2,63	2,54
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	100,0%	0,0%	3,00	2,41	2,34
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	100,0%	0,0%	2,33	2,68	2,64
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	100,0%	0,0%	2,00	1,91	1,27
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	100,0%	0,0%	2,67	2,71	2,69
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	100,0%	0,0%	2,67	3,01	2,94
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	66,7%	33,3%	2,67	2,75	2,73
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	100,0%	0,0%	3,00	3,09	3,07



Čtenářská gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾		Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	2016– 2018	2019– 2020	ORP	kraj	ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	100,0%	0,0%	3,00	2,84	2,88
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	100,0%	0,0%	2,33	2,67	2,76
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	66,7%	33,3%	2,33	2,34	2,39
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	100,0%	0,0%	2,33	2,87	2,92
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	100,0%	0,0%	2,67	2,57	2,52
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	100,0%	0,0%	2,00	2,28	2,18
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	66,7%	33,3%	2,67	2,81	2,83



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	100,0%	0,0%	2,00	2,01	2,02
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	100,0%	0,0%	2,33	2,30	2,19
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	100,0%	0,0%	3,00	2,27	2,19
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	100,0%	0,0%	2,00	2,31	2,28
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	100,0%	0,0%	2,33	2,36	2,34
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	100,0%	0,0%	2,33	2,60	2,63
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	100,0%	0,0%	2,33	2,50	2,54



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Jazyková gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾		Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	2016– 2018	2019– 2020	ORP	kraj	ČR
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	0,0%	0,0%	3,00	2,92	2,88
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	100,0%	0,0%	3,00	2,70	2,70
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	100,0%	0,0%	3,00	2,40	2,35
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	100,0%	0,0%	2,67	2,19	2,03
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	100,0%	0,0%	3,00	2,84	2,61
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	66,7%	0,0%	2,33	2,67	2,25



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	66,7%	33,3%	2,33	2,00	1,75
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	66,7%	33,3%	1,67	1,91	1,58
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	100,0%	0,0%	3,00	2,69	2,54
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	66,7%	33,3%	1,67	2,53	2,22
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	66,7%	33,3%	1,33	1,78	1,57
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	66,7%	33,3%	1,67	2,17	1,91
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	100,0%	0,0%	2,67	2,43	2,25
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	100,0%	0,0%	2,67	2,60	2,53
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	100,0%	0,0%	2,67	2,79	2,74
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	100,0%	0,0%	2,33	2,77	2,61
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	100,0%	0,0%	2,00	2,10	1,49



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Matematická gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾		Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	2016– 2018	2019– 2020	ORP	kraj	ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	100,0%	0,0%	3,00	2,86	2,82
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	100,0%	0,0%	3,00	2,70	2,65
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	100,0%	0,0%	2,67	2,36	2,34
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	100,0%	0,0%	2,67	2,81	2,75
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	100,0%	0,0%	2,67	2,45	2,30
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	100,0%	0,0%	2,67	2,03	1,83



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	100,0%	0,0%	1,67	1,92	1,75
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	100,0%	0,0%	2,00	1,90	1,73
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	100,0%	0,0%	2,33	2,44	2,41
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	100,0%	0,0%	3,00	2,68	2,70
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	100,0%	0,0%	2,33	2,35	2,35
Podnikavost, iniciativa a kreativita	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾		Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	2016–2018	2019–2020	ORP	kraj	ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	100,0%	0,0%	2,67	2,80	2,76
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	100,0%	0,0%	3,00	2,63	2,63



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	100,0%	0,0%	2,67	2,30	2,33
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	100,0%	0,0%	2,67	2,65	2,63
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	100,0%	0,0%	2,67	2,63	2,57
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	100,0%	0,0%	2,00	1,61	1,53
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	66,7%	33,3%	1,67	1,73	1,60
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	100,0%	0,0%	3,00	2,74	2,73
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	100,0%	0,0%	2,00	1,85	1,76
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	100,0%	0,0%	2,67	2,83	2,77
Polytechnické vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾		Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		



	2016– 2018	2019– 2020	ORP	kraj	ČR
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	66,7%	33,3%	2,67	2,80	2,80
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	100,0%	0,0%	2,67	2,99	2,99
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	66,7%	33,3%	2,67	2,47	2,52
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	66,7%	33,3%	2,67	2,14	2,17
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	100,0%	0,0%	3,00	2,73	2,71
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	66,7%	33,3%	3,00	2,56	2,63
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	100,0%	0,0%	2,33	2,30	2,29
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	100,0%	0,0%	2,67	2,49	2,38
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	66,7%	33,3%	1,67	1,66	1,66
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	33,3%	33,3%	1,00	1,21	1,13



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	100,0%	0,0%	2,00	2,28	2,24
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	66,7%	0,0%	1,67	2,01	1,91
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	66,7%	0,0%	1,00	2,19	1,89
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	66,7%	0,0%	3,00	2,39	2,25
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	33,3%	0,0%	1,00	1,73	1,85
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	33,3%	33,3%	1,00	1,31	1,66
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	100,0%	0,0%	2,67	2,22	2,21
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	100,0%	0,0%	2,00	2,09	2,08
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	100,0%	0,0%	2,67	2,23	2,04
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	100,0%	0,0%	2,67	2,49	2,43



Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾		Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	2016– 2018	2019– 2020	ORP	kraj	ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	66,7%	0,0%	3,00	3,11	3,05
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	100,0%	0,0%	2,67	2,82	2,81
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	100,0%	0,0%	2,67	3,04	3,00
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	100,0%	0,0%	2,33	2,75	2,70
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	100,0%	0,0%	3,00	3,08	2,98
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	100,0%	0,0%	2,67	2,80	2,75
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	100,0%	0,0%	3,00	2,72	2,75
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	100,0%	0,0%	3,00	2,96	2,93



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	100,0%	0,0%	3,00	2,93	2,92
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	100,0%	0,0%	3,00	2,77	2,77
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	100,0%	0,0%	3,00	2,72	2,80
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	100,0%	0,0%	3,00	2,80	2,61
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení ¹⁾		Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾		
	2016–2018	2019–2020	ORP	kraj	ČR
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	100,0%	0,0%	3,00	2,87	2,98
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	100,0%	0,0%	1,33	2,15	2,48
3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	66,7%	33,3%	1,33	1,51	1,36
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	66,7%	33,3%	1,00	1,76	1,78



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	66,7%	33,3%	3,00	2,86	2,92
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	100,0%	0,0%	3,00	2,83	2,88
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	100,0%	0,0%	3,00	2,74	2,79

Zdroj: Upraveno z MŠMT (2016b)

Pozn.: ¹⁾Počet MŠ v ORP, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období (MŠ mohla zvolit pouze jedno období), vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP, které vyplnily dotazník.

²⁾Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1 - Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah), 2 - Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace), 3 - Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení), 4 - Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha 3 Přehled příjmů a výdajů jednotlivých MŠ MČ Praha 17 za období 2010-16

v tis. Kč	2010			2011			2012			2013			2014			2015			2016		
	Příjmy	Výdaje		Příjmy	Výdaje		Příjmy	Výdaje		Příjmy	Výdaje		Příjmy	Výdaje		Příjmy	Výdaje		Příjmy	Výdaje	
		I*	N*		I	N		I	N		I	N		I	N		I	N		I	N
MŠ Bendova	1927	0		2038	48		2510	11476		1955	300		2011	0		2062	0		1872	0	
MŠ Španielova	826	84	225	912,5	1699	614	942	100	157	887	3795	222	959	0	292	911	12	666,1	938	2584	507
MŠ Laudova	3181	7407	1896	3346	9271	908	3343	105	616	3333	0	2061	3363	3957	1513	2904	1019	1289	2697	24	1261
MŠ Socháňova	1636	84	1519	1980	0	959	2006	86	911	1812	1736	936	1794	19013	445	1801	116	741	1824	1762	416
celkem	7570	7575	3640	8276,5	11018	2481	8801	11767	1684	7987	5831	3219	8127	22970	2250	7678	1147	2696,1	7331	4370	2184
rozdíl	-3645			-5222,5			-4650			-1063			-17093			3834,9			777		

Zdroj: Úřad MČ Praha 17

*Pozn.: I = investiční, N = neinvestiční



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha 4 Přehled příjmů a výdajů jednotlivých ZŠ MČ Praha 17 za období 2010-16

v tis. Kč	2010			2011			2012			2013			2014			2015			2016		
	Příjmy	Výdaje		Příjmy	Výdaje		Příjmy	Výdaje		Příjmy	Výdaje		Příjmy	Výdaje		Příjmy	Výdaje		Příjmy	Výdaje	
		I*	N*		I	N		I	N		I	N		I	N		I	N		I	N
ZŠ genpor. Františka Peřiny	8202	14284	1678	8227	0	942	11428	33881	3768	11755	61	7577	12299	10228	2164	11934	6300	3122	11013	8278	3094
ZŠ Jana Wericha	7622	11 062	1 028	7 520	14 808	646	7 274	6 731	1270	7307	217	5036	7634	0	2900	7288	3060	1033	6607	10194	1492
ZŠ Laudova	5493,5	3038	330	5357	110	1085	0	9400	0	0	8312	0		0	0	0	0	0	0	20267	0
celkem	21318	28384	3036	21104	14918	2673	18702	50012	5038	19062	8590	12613	19933	10228	5064	19222	9360	4155	17620	38739	4586
rozdíl	-10102,5			3513			-36348			-2141			4641			5707			-25705		

Zdroj: Úřad MČ Praha 17

*Pozn.: I = investiční, N = neinvestiční



Příloha 5 Přehled výsledků dotazníkového šetření MŠMT ohledně budoucích investic MŠ

Vybavení	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy			Podíl MŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
	ORP	kraj	ČR	2016 –18	2019–20
1. Vybavení třídy	0%	10%	13%	25%	0%
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	0%	5%	6%	0%	50%
3. Vybavení knihovny	0%	6%	5%	50%	0%
4. Vybavení herny	0%	7%	9%	25%	0%
5. Vybavení tělocvičny	0%	3%	3%	25%	0%
6. Vybavení školní jídelny	0%	6%	6%	25%	0%
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	0%	7%	9%	75%	0%
8. Software pro ICT techniku	0%	6%	7%	50%	0%
9. Nové didaktické pomůcky	25%	11%	12%	100%	0%
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	0%	5%	5%	25%	0%
11. Interaktivní tabule	25%	3%	6%	50%	0%
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	50%	4%	5%	25%	0%
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	0%	0%	1%	0%	25%



14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	0%	3%	4%	75%	0%
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	25%	6%	6%	75%	0%
Stavby, rekonstrukce	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy			Podíl MŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat	
	ORP	kraj	ČR	2016 –18	2019–20
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	0%	5%	7%	0%	0%
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0%	2%	3%	0%	25%
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	100%	13%	27%	0%	0%
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	25%	6%	10%	25%	0%
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	0%	1%	1%	25%	0%
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	0%	2%	6%	0%	0%
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0%	2%	1%	0%	25%
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	0%	1%	2%	75%	25%
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	0%	3%	6%	25%	0%
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	0%	7%	20%	50%	25%

Zdroj: Upraveno z MŠMT (2016a)



Příloha 6 Přehled výsledků dotazníkového šetření MŠMT ohledně budoucích investic ZŠ

Vybavení	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
	ORP	kraj	ČR	2016 –18	2019–20
1. Vybavení kmenových tříd	0%	5%	34%	100%	0%
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	0%	2%	30%	100%	0%
3. Vybavení jazykové učebny	0%	2%	17%	67%	0%
4. Vybavení knihovny	0%	2%	32%	67%	0%
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	0%	5%	55%	100%	0%
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	0%	3%	42%	33%	67%
7. Vybavení tělocvičny	0%	2%	7%	33%	67%
8. Vybavení umělecké učebny	0%	1%	4%	33%	67%
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	0%	2%	23%	100%	0%
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	0%	3%	7%	67%	33%
11. Software pro ICT techniku	0%	4%	55%	33%	33%
12. Nové didaktické pomůcky	0%	6%	38%	100%	0%
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	0%	2%	25%	67%	0%
14. Interaktivní tabule	0%	6%	67%	67%	33%



15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	0%	3%	48%	100%	0%
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	0%	0%	2%	33%	0%
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	0%	1%	3%	33%	67%
18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	0%	7%	12%	67%	33%
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	0%	3%	13%	100%	0%
Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat	
	ORP	kraj	ČR	2016 –18	2019–20
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	0%	2%	6%	33%	33%
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0%	2%	4%	67%	67%
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	0%	16%	33%	33%	67%
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	0%	5%	10%	100%	33%
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	0%	1%	4%	100%	33%
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	0%	2%	6%	67%	33%
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	0%	1%	6%	33%	33%



8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	0%	2%	6%	33%	33%
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	0%	1%	5%	33%	67%
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	0%	2%	13%	100%	33%
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0%	4%	6%	100%	33%
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	0%	1%	2%	67%	67%
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	0%	3%	8%	100%	33%
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	0%	4%	7%	67%	67%
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	0%	7%	15%	67%	67%

Zdroj: Upraveno z MŠMT (2016b)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha 2: Priorizace témat

V rámci příloh ke Strategickému rámci je zpracován seznam projektových záměrů mateřských a základních škol působících na území MČ Praha 17 a Praha - Zličín. Záměry jsou zpracovány do jedné tabulky, která je přiložena ke strategii v separátním souboru ve formátu xls (Příloha č.2_Priorizace_témat-přehled_investic.xls).