



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Prahu 17

Roční akční plán na období 2018/19



Obsah

1. ÚVOD	3
2. PRIORITY A CÍLE	4
2.1.1 PŘEHLED PRIORITY A CÍLŮ	4
3. POPIS OPATŘENÍ A AKTIVIT	5
3.1 PRIORITY 1: KVALITA PŘEDŠKOLNÍHO A ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.2 PRIORITY 2: INFRASTRUKTURA PRO PŘEDŠKOLNÍ A ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.3 PRIORITY 3: SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY DĚTÍ A ŽÁKŮ	10
3.4 PRIORITY 4: ŠKOLY A MĚSTSKÁ ČÁST.....	11

Příloha č. 1

1. Úvod

Roční akční plán na období 2018/19 (dále RAP) je součástí dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Prahu 17. Roční akční plán vychází ze Strategického rámce MAP pro Prahu 17, schváleného Řídícím výborem MAP Praha 17 k 16.3.2017. RAP popisuje jednotlivé aktivity a kroky vedoucí k naplnění opatření, která vychází z obecných cílů Strategického rámce.

RAP je složen z opatření, která vycházejí z cílů definovaných ve Strategickém rámci MAP pro Prahu 17. U každého opatření je uvedena návaznost na konkrétní cíl Strategického rámce MAP pro Prahu 17. Dále je zde provedeno odůvodnění opatření zejména s ohledem na závěry Analytické části MAP, dotazníkového šetření MŠMT, realizovaného před zahájením přípravy MAP pro Prahu 17 a vlastního šetření mezi dotčenými subjekty v zájmovém území. V další části je uveden cíl opatření a jeho popis a v poslední části jsou představeny plánované aktivity, které mají vést k naplňování opatření. Plánované aktivity jsou specifikovány v tabulkové Příloze č. 1 k RAP, kde jsou členěny na infrastrukturní projekty škol, aktivity spolupráce a (měkké) aktivity jednotlivých škol. Pro lepší orientaci je každá aktivita (resp. každý okruh aktivit) číslovaná, přičemž číslo aktivity přímo odkazuje na opatření RAP, resp. cíl Strategického rámce MAP, které naplňuje.

Aktivity RAP byly identifikovány jednak z projektových záměrů zahrnutých do investičních priorit (investiční projekty škol), jednak z tzv. měkkých záměrů, které byly definovány v rámci přípravy Strategického rámce a které jsou vedeny v Příloze č. 2 ke Strategickému rámci MAP pro Prahu 17 (aktivity jednotlivých škol). *Tento soubor aktivit byl dále doplněn na jednání Pracovních skupin a jednáním se členy Řídícího výboru o další měkké aktivity připravované k realizaci jednotlivými školami, ale i o aktivity spolupráce, které budou sdíleny větším množstvím subjektů z řad škol i dalších relevantních aktérů. Přitom byla vyhodnocována realizovatelnost aktivit v návrhovém období s ohledem na disponibilní (především finanční) zdroje. Všechny aktivity uvedené v RAP jsou v souladu se schváleným Strategickým rámcem MAP pro Prahu 17.*

2. Priority a cíle

2.1.1 Přehled priorit a cílů

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl 1.1	Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.2	Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.3	Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.4	Rozvoj polytechnického vzdělávání
Cíl 1.5	Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.6	Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.7	Rozvoj kariérového poradenství
Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl 2.1	Výstavba nové základní školy
Cíl 2.2	Výstavba, rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol
Cíl 2.3	Zvýšení kvality a uživatelského komfortu objektů škol
Cíl 2.4	Výstavba, rekonstrukce a modernizace sportovní infrastruktury
Cíl 2.5	Bezbariérová zpřístupnění, zajištění bezpečnosti a zlepšování technického stavu škol
Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků
Cíl 3.1	Podpora dětí a žáků se SVP
Cíl 3.2	Podpora mimořádně nadaných žáků
Cíl 3.3	Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Priorita 4	Školy a městská část
Cíl 4.1	Systém vzájemného sdílení informací, vybavení a služeb
Cíl 4.2	Rozvoj podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků
Cíl 4.3	Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou
Cíl 4.4	Personální zajištění mateřských a základních škol

3. Popis opatření a aktivit

3.1 Priorita 1: Kvalita předškolního a základního vzdělávání

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl	1.1 Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Opatření	1.1.1 Čtenářská gramotnost a pregramotnost
Odůvodnění opatření	V analytické části byla identifikována potřeba adekvátního zajištění logopedické péče i podpory rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a zájmu dětí a žáků o čtení.
Cíl opatření a jeho popis	Opatření je zaměřeno na podporu logopedické péče a rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků s důrazem na zájem dětí o literaturu.
Plánované aktivity	1.1.1.1 Podpora logopedické péče 1.1.1.2 Vybudování čtenářských koutků ve třídách 1.1.1.3 Nákup vhodné literatury do školních knihoven a čtenářských koutků 1.1.1.4 Realizace společného projektu „Čteme rádi, čteme spolu“ 1.1.1.5 Vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti 1.1.1.6 Čtenářský klub

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl	1.2 Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
Opatření	1.2.1 Matematická gramotnost a pregramotnost
Odůvodnění opatření	V dotazníkovém šetření MŠMT byla identifikována potřeba škol zkvalitňovat výuku v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti. Jako velmi významná příležitost bylo uvedeno zejména zvyšování kompetencí pedagogů, mj. s ohledem na metody v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti.
Cíl opatření a jeho popis	Cílem opatření je zlepšování podmínek pro výuku matematické gramotnosti a pregramotnosti s důrazem na další vzdělávání pedagogů.
Plánované aktivity	1.2.1.1 Pořizování pomůcek a vybavení pro výuku matematické gramotnosti 1.2.1.2 Vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti 1.2.1.3 Klub zábavné logiky a deskových her

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl	1.3 Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti
Opatření	1.3.1 Jazyková gramotnost a pregramotnost
Odůvodnění opatření	V Analytické části i dotazníkovém šetření MŠMT byla identifikována potřeba zkvalitňování výuky cizích jazyků. Bariérou pro kvalitnější výuku je mj. nedostatečné vybavení škol pro výuku cizích jazyků i nedostatečně využívané možnosti podpory konverzace dětí a žáků v cizích jazycích.
Cíl opatření a jeho popis	Cílem opatření je vytváření ideálních podmínek pro zvýšení jazykové gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků. To obnáší jednak zlepšování vybavení pro výuku cizích jazyků, jednak rozvoj kompetencí učitelů zejména v oblasti metod výuky cizích jazyků a v

	neposlední řadě i angažování rodilých mluvčích ve výuce cizích jazyků a podporu praktického využívání cizích jazyků ze strany dětí a žáků.
Plánované aktivity	<p>1.3.1.1 Nákup vhodné cizojazyčné literatury</p> <p>1.3.1.2 Pořizování vybavení pro výuku cizích jazyků (vybavení jazykových učeben, výukové moduly, apod.)</p> <p>1.3.1.3 Další vzdělávání pedagogů v oblasti metod výuky cizích jazyků</p> <p>1.3.1.4 Angažování rodilých mluvčích v rámci výuky cizích jazyků</p> <p>1.3.1.5 Zahraniční spolupráce škol (zahraniční návštěvy, skypová komunikace žáků, apod.)</p> <p>1.3.1.6 Zahraniční studijní a krátkodobé poznávací pobyty žáků</p> <p>1.3.1.7 Komunikace v cizím jazyce</p>

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl	1.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání
Opatření	1.4.1 Polytechnické vzdělávání
Odůvodnění opatření	V dotazníkovém šetření MŠMT i v Analytické části byly odhaleny nedostatky v oblasti polytechnického vzdělávání, které spočívají jak v nedostatečné vybavenosti škol, tak v omezených kompetencích personálu v oblasti polytechnické výchovy.
Cíl opatření a jeho popis	Opatření je zaměřené na zajištění kvalitního polytechnického vzdělávání v zájmovém území. Toho má být docíleno zajištěním využívání vznikajícího systému tzv. Polytechnických hnízd školami, pořizováním vybavení pro polytechnické vzdělávání, rozvíjením kompetencí pedagogů v oblasti polytechnické výuky a popularizací polytechniky a řemesel.
Plánované aktivity	<p>1.4.1.1 Pořizování didaktického vybavení pro polytechnické vzdělávání (např. stavebnic)</p> <p>1.4.1.2 Využívání tzv. Polytechnických hnízd</p> <p>1.4.1.3 Další vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání</p> <p>1.4.1.4 Popularizace polytechnických dovedností a řemesel</p>

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl	1.5 Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti
Opatření	1.5.1 Digitální gramotnost a pregramotnost
Odůvodnění opatření	Podle zjištění z dosavadního procesu přípravy MAPu vykazují některé školy v zájmovém území deficity ve vybavenosti ICT. Podle šetření MŠMT navíc školy v zájmovém území poptávají podporu rozvoje digitálních kompetencí pedagogů tak, aby mohli plnohodnotně využívat dostupných ICT ve výuce. Zásadní pro plnohodnotné využívání potenciálu dostupných ICT je také zajištění adekvátní správy a údržby ICT na školách.
Cíl opatření a jeho popis	Cílem opatření je podpora plnohodnotného využívání ICT v rámci vzdělávání a tím posilování digitální gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků. K tomu má napomoci mj. zlepšování vybavení škol ICT, pořizování výukového software, další vzdělávání pedagogů v oblasti práce s ICT a jejich využívání ve výuce a zajištění efektivní správy a údržby ICT na školách.
Plánované aktivity	<p>1.5.1 Zlepšování vybavení škol v oblasti digitálních technologií</p> <p>1.5.2 Pořizování výukového software</p> <p>1.5.3 Další vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT při výuce</p> <p>1.5.4 Podpora správy a údržby ICT na školách</p>

	1.5.5 Modernizace webových stránek škol
--	---

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl	1.6 Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti
Opatření	1.6.1 Finanční gramotnost a pregramotnosti
Odůvodnění opatření	V dotazníkovém šetření MŠMT byla identifikována potřeba škol zlepšit výuku v oblasti finanční gramotnosti a pregramotnosti. I vzhledem k sociální skladbě populace v zájmovém území je velmi žádoucí klást důraz na tuto oblast a rozvíjet spolupráci škol s relevantními aktéry a realizovat osvětu mezi širokou veřejností.
Cíl opatření a jeho popis	Cílem opatření je posílit a zkvalitnit výuku v oblasti finanční gramotnosti a pregramotnosti a všeobecné povědomí obyvatel o této problematice. K tomu má sloužit další vzdělávání zaměřené na zvyšování kompetencí pedagogů v této oblasti, navazování spolupráce škol s relevantními aktéry a osvěta zacílená na širší veřejnost.
Plánované aktivity	1.6.1.1 Další vzdělávání pedagogů v oblasti metod výuky finanční gramotnosti a pregramotnosti 1.6.1.2 Spolupráce škol s relevantními aktéry v oblasti finanční gramotnosti a pregramotnosti 1.6.1.3 Osvěta v oblasti finanční gramotnosti zacílená na širší veřejnost

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl	1.7 Podpora kariérového poradenství
Opatření	1.7.1 Kariérové poradenství
Odůvodnění opatření	V zájmovém území byla identifikována potřeba systematického rozvoje kariérového poradenství.
Cíl opatření a jeho popis	Cílem je podpora systematického rozvoje kariérového poradenství. Opatření spočívá mj. v systematické spolupráci ZŠ se SŠ, zaměstnavateli a dalšími relevantními aktéry důležitými pro zorientování žáků v možnostech uplatnění a metodické podpoře pedagogů v oblasti kariérového poradenství.
Plánované aktivity	1.7.1.1 Systematická spolupráce se SŠ, zaměstnavateli a dalšími relevantními aktéry za účelem zlepšování povědomí žáků o možnostech uplatnění 1.7.1.2 Metodická podpora rozvoje kompetencí pedagogů v oblasti kariérového poradenství

3.2 Priorita 2: Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl	2.1 Výstavba nové základní školy
Opatření	2.1.1 Výstavba nové základní školy v MČ Praha - Zličín
Odůvodnění opatření	V Analytické části bylo zjištěno, že v MČ Praha - Zličín je v důsledku dynamického rozvoje rezidenční zástavby v posledních desetiletích zásadní nedostatek kapacit ZŠ. Ten lze řešit pouze prostřednictvím výstavby nového objektu ZŠ.

Cíl opatření a jeho popis	Cílem opatření je zajištění dostatečných kapacit ZŠ v MČ Praha - Zličín pro uspokojení vzdělávacích potřeb dětí školou povinných, jejichž počet v důsledku dynamického územního rozvoje dlouhodobě roste.
Plánované aktivity	2.1.1.1 Výstavba nové základní školy v MČ Praha – Zličín 2.1.1.2 Vybavení nové základní školy nábytkem a dalším materiálním vybavením

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl	2.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol
Opatření	2.2.1 Odborné učebny
Odůvodnění opatření	Podle zjištění z dotazníkového šetření MŠMT i zjištění z vlastního šetření je mezi školami v zájmovém území značná potřeba budování a modernizace odborných učeben. Realizace tohoto opatření je jedním z nezbytných předpokladů pro zvyšování kvality výuky a pro zajištění využívání moderních technologií ve výuce.
Cíl opatření a jeho popis	Cílem opatření je výstavba nových a rekonstrukce stávajících odborných učeben mateřských a základních škol a prostor pro volnočasové aktivity.
Plánované aktivity	2.2.1.1 Úpravy učeben nebo dílčích částí tříd na MŠ (pro výuku čtenářské, matematické, finanční i počítačové pregramotnosti, EVVO, polytechnické výchovy, apod. vč. keramických dílen) 2.2.1.2 Budování a modernizace odborných učeben na ZŠ (pro výuku cizích jazyků, přírodních oborů, matematické a finanční gramotnosti, učeben ICT, EVVO, dílen, kuchyněk, učeben pro polytechnické vzdělávání apod.)

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl	2.3 Zvýšení kvality a uživatelského komfortu objektů škol
Opatření	2.3.1 Kvalita objektů škol
Odůvodnění opatření	V dotazníkovém šetření MŠMT byly zjištěny značné investiční potřeby škol v oblasti dovybavení a rekonstrukce školní infrastruktury. Kromě odborných učeben a sportovišť se jednalo zejména o potřeby úprav a rekonstrukcí kmenových tříd, knihoven, školních jídelen, družin, školních klubů, venkovních prostor, zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu, apod. V rámci vlastního šetření mezi školami v zájmovém území byla dále zjištěna potřeba výstavby/rekonstrukcí a modernizace kabinetů, sociálního zařízení, chodeb, prostor vstupů, osvětlení, tříd MŠ pro děti od 2 let, apod.
Cíl opatření a jeho popis	Cílem opatření je celkové zvyšování kvality a zvyšování komfortu uživatelů prostředí škol. Toho bude dosaženo prostřednictvím rekonstrukce, modernizace a nového vybavení školních budov a venkovních prostranství škol., konkrétně mj. výstavbou/rekonstrukcí/modernizací školních jídelen a kuchyní, kabinetů, družin, školních klubů, knihoven, sociálního zařízení, chodeb, atrií, zahrad, prostor vstupů, venkovních prostor, osvětlení, tříd MŠ pro děti od 2 let, zvýšením vnitřní konektivity školy a zlepšením připojení k internetu (vazba na cíl 1.5).
Plánované aktivity	2.3.1.1 Budování, modernizace a rekonstrukce zázemí škol 2.3.1.2 Zvýšení vnitřní konektivity škol, resp. zlepšení připojení k internetu

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl	2.4 Výstavba, rekonstrukce a modernizace sportovní infrastruktury
Opatření	2.4.1 Sportovní infrastruktura

Odůvodnění opatření	Chybějící a kapacitně, nebo kvalitativně nedostačující sportoviště byla jednou ze slabých stránek škol v zájmovém území identifikované v rámci SWOT-3 analýzy. Také v dotazníkovém šetření MŠMT byly zjištěny nedostatky ve vybavenosti škol v zájmovém území sportovišti.
Cíl opatření a jeho popis	Cílem opatření je zvýšit dostupnost kvalitních sportovišť (tělocvičen, hřišť, apod.) pro děti a žáky škol v zájmovém území. Toho má být dosaženo prostřednictvím výstavby nových a rekonstrukce a modernizace stávajících zařízení pro tělesnou výchovu, sport a pohybové aktivity mateřských a základních škol.
Plánované aktivity	2.4.1.1 Výstavba či rekonstrukce tělocvičny 2.4.1.2 Výstavba či modernizace venkovního hřiště 2.4.1.3 Instalace herních prvků na venkovní hřiště

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl	2.5 Bezbariérová zpřístupnění, zajištění bezpečnosti a zlepšování technického stavu škol
Opatření	2.5.1 Bezbariérovost, bezpečnost a technický stav škol
Odůvodnění opatření	V dotazníkovém šetření MŠMT, jakož i v rámci vlastního šetření mezi školami v zájmovém území bylo zjištěno, že řada objektů škol v zájmovém území je bariérových. Bariérovost objektů škol je přitom překážkou pro inkluzi. Dále byly v rámci šetření mezi školami v zájmovém území zjištěny nedostatky v oblasti zabezpečení objektů škol a školních zahrad, i řada nedostatků v oblasti technického stavu škol. Jedná se přitom i o sníženou energetickou efektivitu objektů škol, která vede mj. ke zvýšeným nákladům na zajištění provozu škol (vytápění, klimatizace).
Cíl opatření a jeho popis	Cílem opatření je zajištění bezbariérového zpřístupnění mateřských a základních škol a rekonstrukce a modernizaci školních budov a objektů včetně jejich zabezpečení.
Plánované aktivity	2.5.1.1 Bezbariérové úpravy 2.5.1.2 Zabezpečení objektů a pozemků škol 2.5.1.3 Zlepšování technického stavu škol



3.3 Priorita 3: Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků

Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků
Cíl	3.1 Podpora dětí a žáků se SVP
Opatření	3.1.1 Děti a žáci se SVP
Odůvodnění opatření	Nedostatečné personální, finanční a další zabezpečení inkluze bylo v rámci SWOT-3 analýzy identifikováno jako jedna z hlavních hrozeb pro vzdělávání v zájmovém území. Vzhledem ke skladbě populace jsou přítom klíčovou cílovou skupinou i děti a žáci s OMJ.
Cíl opatření a jeho popis	Cílem opatření je vytvořit optimální podmínky pro inkluzi a kvalitní vzdělávání dětí a žáků se SVP. Toho má být docíleno jednak zabezpečením potřebného vybavení, jednak zajištěním dostatečných kapacit asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a školních psychologů a v neposlední řadě i zajišťováním prointegračních aktivit a doučování pro děti a žáky s OMJ.
Plánované aktivity	3.1.1.1 Pořízení vybavení, vzdělávacích a kompenzačních pomůcek pro děti a žáky se SVP 3.1.1.2 Zajištění potřebného počtu asistentů pedagoga 3.1.1.3 Zajištění dostatečných kapacit speciálních pedagogů a školních psychologů působících na školách či spolupracujících se školami 3.1.1.4 Budování relaxačních místností pro potřeby žáků se SVP 3.1.1.5 Doučování a pomoc žákům se SVP 3.1.1.6 Podpora inkluze žáků s OMJ 3.1.1.7 Zajištění flexibilních a dostupných tlumočnických služeb pro potřeby komunikace škol s žáky a rodiči žáků s OMJ 3.1.1.8 Vzdělávání pedagogů a veřejnosti v oblasti vzdělávání žáků se SVP 3.1.1.9 Vzdělávání žáků v oblasti komunikace a spolupráce se zdravotně hendikepovanými osobami

Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby žáků
Cíl	3.2 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků
Opatření	3.2.1 Nadané děti a žáci
Odůvodnění opatření	Dotazníkové šetření MŠMT prokázalo, že školy v zájmovém území usilují o zkvalitnění práce s nadanými dětmi. Význam problematiky péče o nadané děti a žáky posiluje probíhající inkluze, která přináší příležitosti i hrozby pro efektivní vzdělávání nadaných dětí a žáků.
Cíl opatření a jeho popis	Cílem opatření je podpora kvalitního a individualizovaného vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. K tomu má dopomoci síťování a systematická

	spolupráce škol s relevantními aktéry, další vzdělávání pedagogů v oblasti práce s nadanými žáky, nebo podpora mentoringu nadaných žáků.
Plánované aktivity	3.2.1.1 Síťování škol s aktéry v oblasti péče o nadané žáky za účelem vytvoření systematické nabídky individualizovaného vzdělávání pro nadané žáky 3.2.1.2 Další vzdělávání pedagogů v oblasti práce s nadanými žáky 3.2.1.3 Podpora mentoringu nadaných žáků

Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby žáků
Cíl	3.3 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Opatření	3.3.1 Děti a žáci ohrožení školním neúspěchem
Odůvodnění opatření	V Analytické části bylo zjištěno, že děti a žáci v zájmovém území jsou ohroženy především šikanou a rostoucí agresivitou mezi dětmi, problematickým užíváním sociálních sítí a užíváním návykových látek. To může spolu se sociálně méně podnětným prostředím vést ke školnímu neúspěchu žáků.
Cíl opatření a jeho popis	Cílem opatření je podpora včasné diagnostiky a prevence rizikového chování dětí a žáků a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem. To může spočívat jednak v posílení prevence a diagnostiky rizikového chování prostřednictvím zajištění kompetentních preventistů na školách, dále v realizaci preventivních programů, podpoře volnočasových aktivit a doučování pro příslušné cílové skupiny dětí a žáků a v dalším vzdělávání pedagogů v příslušné problematice.
Plánované aktivity	3.3.1.1 Posílení prevence a diagnostiky rizikového chování žáků včetně zajištění odpovídajících pozic na školách 3.3.1.2 Preventivní programy zaměřené na děti a žáky 3.3.1.3 Podpora volnočasových aktivit a doučování pro děti ohrožené rizikovým chováním, resp. žáky ohrožené školním neúspěchem 3.3.1.4 Další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem 3.3.1.5 Spolupráce pedagogů z MŠ se ZŠ v rámci zajišťování vzdělávání v přípravných třídách

3.4 Priorita 4: Školy a městská část

Priorita 4	Školy a městská část
Cíl	4.1 Systém vzájemného sdílení informací, vybavení a služeb
Opatření	4.1.1 Sdílení informací, vybavení a služeb
Odůvodnění opatření	V rámci procesu přípravy MAPu byly identifikovány příležitosti pro sdílení informací, vybavení a služeb mezi školami, ev. dalšími aktéry v oblasti vzdělávání v zájmovém území. Takové sdílení by umožnilo efektivní využívání know-how a hospodárné využívání specializovaného vybavení, služeb či specializovaného personálu.
Cíl opatření a jeho popis	Cílem opatření je sdílení informací, vybavení či specializovaného personálu mezi školami v zájmovém území, mj. s ohledem na hospodárné využívání zdrojů škol a dalších relevantních aktérů v zájmovém území.
Plánované aktivity	4.1.1.1 Využívání orgánů MAP k pravidelnému sdílení informací mezi školami a dalšími subjekty v oblasti vzdělávání

	4.1.1.2 Pořizování vybavení, které bude sdíleno mezi školami, ev. dalšími aktéry v oblasti vzdělávání 4.1.1.3 Sdílení specializovaného personálu mezi školami
--	--

Priorita 4	Školy a městská část
Cíl	4.2 Rozvoj podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků
Opatření	4.2.1 Podnikavost, sociální a občanské kompetence a kulturní povědomí dětí a žáků
Odůvodnění opatření	Podpora podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků je nezbytným předpokladem pro harmonický rozvoj místní komunity a pro umožnění budoucího plnohodnotného začlenění dětí a žáků do společnosti. Podpora těchto kompetencí byla přitom v rámci dotazníkového šetření MŠMT identifikována jako jedna z oblastí, ve kterých místní školy usilují o zlepšení.
Cíl opatření a jeho popis	Cílem opatření je podpora rozvoje podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků. K tomu mají napomoci aktivity obnášející mj. podporu zakládání samosprávných orgánů žáků na školách, zapojování žáků vhodnou formou do chodu MČ a dotované kulturní pořady pro děti a žáky.
Plánované aktivity	4.2.1.1 Podpora zakládání samosprávných orgánů žáků na školách 4.2.1.2 Zapojování žáků vhodnou formou do chodu MČ 4.2.1.3 Realizace dotovaných kulturních pořadů pro děti a žáky

Priorita 4	Školy a městská část
Cíl	4.3 Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou
Opatření	4.3.1 Spolupráce mezi školami, subjekty mimoškolního vzdělávání a komunitou
Odůvodnění opatření	Zájmové území se vyznačuje vysokým podílem cizinců a poměrně vysokou fluktuací obyvatel. Školy a další subjekty v oblasti volnočasových aktivit přitom mají potenciál k posílení komunitní soudružnosti v zájmovém území prostřednictvím rozličných aktivit.
Cíl opatření a jeho popis	Cílem opatření je vytvořit ze škol centra místního komunitního života. K tomu má přispívat jednak využívání infrastruktury škol pro organizované aktivity veřejnosti, jednak větší zapojování rodin žáků do aktivit školy a rozvoj místně zakotveného učení.
Plánované aktivity	4.3.1.1 Podpora spolupráce subjektů v oblasti volnočasových aktivit a zajištění vyšší informovanosti o činnosti subjektů v oblasti volnočasových aktivit 4.3.1.2 Umožnění zpřístupnění školní infrastruktury širší veřejnosti prostřednictvím organizovaných aktivit pro veřejnost 4.3.1.3 Podpora zapojování rodin žáků do aktivit školy 4.3.1.4 Podpora rozvoje místně zakotveného učení

Priorita 4	Školy a městská část
Cíl	4.4 Personální zajištění mateřských a základních škol
Opatření	4.4.1 Personální zajištění mateřských a základních škol
Odůvodnění opatření	Jednou z největších hrozeb pro kvalitu vzdělávání identifikovanou ve SWOT-3 analýze je neodpovídající finanční ohodnocení personálu škol a nedostatečné personální zajištění odborných pracovníků.

Cíl opatření a jeho popis	Cílem opatření je zajištění odpovídajících personálních podmínek na školách. K tomu by mělo napomoci mj. vytvoření nefinančních benefitů pro nedostatkové profese na školách.
Plánované aktivity	4.4.1.1 Vytvoření systému benefitů pro nedostatkové profese na školách (např. zavedení služebních bytů, volných vstupů do zařízení provozovaných/dotovaných MČ, apod.)

Detailní přehled aktivit je zpracován v tabulkové formě v **Příloze č. 1** Ročního akčního plánu MAP Praha 17. Aktivity jsou rozděleny na infrastrukturní aktivity, aktivity spolupráce a (měkké) aktivity škol. Všechny infrastrukturní projekty (aktivity) vycházejí ze Strategického rámce schváleného Řídícím výborem. Všechny aktivity spolupráce jsou poměrně málo nákladné, a proto nebyla identifikována žádná aktivita spolupráce, u níž bude nositel usilovat o dotační podporu. Pro aktivity spolupráce tedy nebude zpracováván logický rámec.